

Gestión Educativa en Colombia, Antecedentes Históricos de su Desarrollo

Educational Management in Colombia, Historical Background of its Development

DOI: www.doi.org/10.54198/innova17.01.02

 Paola Alexandra Colorado Guarnizo¹



Cómo citar este artículo: Colorado Guarnizo, P. A. (2026). Gestión Educativa en Colombia, Antecedentes Históricos de su Desarrollo. Revista Innova ITFIP, 17(1), 29-45.

Recibido: enero de 2026 Aprobado: mayo de 2026 Publicado: junio de 2026

Resumen

El presente estudio tiene como objetivo analizar la importancia, aporte y cambios que ha tenido la gestión educativa en Colombia desde los inicios del siglo XX como praxis en las instituciones públicas y privadas; A partir de la dirección administrativa a través de la metodología de revisión documental con enfoque cualitativo y una descripción del impacto generado hacia la participación activa de los actores de la comunidad educativa, se centra en la reconstrucción del concepto para lograr un beneficio equitativo y que se fomente una apropiación del conocimiento a los contextos y problemáticas actuales que acechan la región hacia la vanguardia y avances educativos a nivel mundial. A modo de conclusión en este documento podemos deducir que para alcanzar los objetivos la instituciones, todos los agentes que son parte de la organización, deberán participar en el diseño de estrategia para el mejoramiento constante, además debido a los cambios sociales dinámicos, este quehacer como constructo primordial deberá estar en constante evolución y adaptación.

Palabras Clave: Gestión educativa, Transformación, Antecedentes históricos, Directivos administrativos.

Abstract

The present study aims to analyze the importance, contribution, and changes that educational management has had in Colombia since the beginning of the 20th century as a practice in public and private institutions. Based on administrative management through a qualitative

¹ Magíster en Gestión e Innovación de Instituciones Educativas. Universidad Arturo Prat del estado de Chile. Email: paolacoloradoguarnizo@gmail.com ORCID: 0000-0002-2889-9965. Colombia.

documentary review methodology and a description of the impact generated on the active participation of actors in the educational community, it focuses on reconstructing the concept to achieve equitable benefits and promote the appropriation of knowledge to the current contexts and problems facing the region, with a view to global educational advances and progress. In conclusion, we can deduce from this document that in order to achieve the objectives of the institutions, all agents that are part of the organization must participate in the design of a strategy for continuous improvement. Furthermore, due to dynamic social changes, this task, as a fundamental construct, must be in constant evolution and adaptation

Keywords: Educational management, Transformation, Historical background, administrative managers.

Introducción

La gestión educativa alude al proceso que beneficia a los diferentes proyectos instaurados en las instituciones educativas, de tal forma que promueve aspectos como: beneficio de los procesos pedagógicos, motivación de la autonomía institucional, optimización de recursos de la institución en margen de las políticas públicas, entre otros; en los diferentes niveles de educación existentes de manera interna y externa de la organización. Es así, como en el proceso de la gestión educativa, se logra compartir responsabilidades administrativas, decisorias, ejecutorias, de control y vigilancia permanentes, orientadas al mejoramiento continuo de la educación ofrecida por las instituciones públicas y privadas, considerando aspectos y contextos de toda índole, como los socioeconómicos, históricos, políticos y culturales (Betancourt, 2002). A este aspecto, la gestión educativa trasciende fronteras del sistema educativo, debido a que delega las responsabilidades a la sociedad, y no solamente al Estado y a la institución escolar, por lo que integra elementos indispensables en el desarrollo de los procesos administrativos.

No obstante, debido a su esencia no se puede determinar simplemente como una práctica estricta la cual fusiona lo administrativo con lo educativo (Bertel-Narváez, 2019), así que, para obtener una comprensión clara y precisa de la gestión educativa, es pertinente conocer su evolución a través del tiempo, desde el surgimiento conceptual a partir de la particularidad de la administración empresarial, y su desarrollo en el contexto latinoamericano y colombiano, por ello, es importante destacar la Gestión educativa, sus aproximaciones conceptuales, concepciones teóricas de la Gestión educativa, Gestión educativa en América latina, algunos antecedentes históricos, Gestión educativa en Colombia, algunos antecedentes normativos, aproximaciones teóricas y directivos administrativos.

De esa manera, lograr entenderla como una praxis preparada para resignificarse, facilitado por las intervenciones pedagógicas propias de las organizaciones educativas en las diferentes áreas y procesos que hacen parte de la gestión, y no solo de una manera unilateral, adoptando sus propios sentidos y significados (Rodríguez, 2017a-b), en este sentido, y de acuerdo con los referentes del Ministerio de Educación Nacional de Colombia (MEN), la gestión educativa se desempeña en el progreso de las organizaciones escolares de manera sistemática, para que así, se logre satisfacer algunas necesidades en diferentes contextos territoriales (Albarracín, 2017). Cabe resaltar que, esta concepción en el transcurso del tiempo ha sido debatida y cuestionada por diferentes razones que conllevan a contextos y escenarios tanto

académicos como sociales, y en los cuales existen preferencias administrativas fundamentadas en experiencias y prácticas que destacan una posición en contra o a favor.

Para gestionar los procesos educativos es importante tener claro que la educación tiene como fin el individuo, por ello, no basta con solo centrarse en procedimientos mecánicos y tecnificados, sino en planear objetivos viables y perceptibles, donde se identifiquen las ideas de los actores que hacen parte de la institución educativa. Es así, como la dinámica expuesta en la gestión educativa apunta a un proceso de integración de los diferentes recursos de las instituciones educativas para la coordinación de actividades, procesos organizados y orientados a los funcionamientos especializados e interdependientes, hacia el cumplimiento de dichos objetivos planeados (Mora, 2009). Por ello, en este campo se hace necesario la intervención directa o indirecta de los demás entes educativos, uniendo así, dentro de sus categorías diversos agentes, que participen en las acciones que estén relacionados como lo son los directivos administrativos de las instituciones educativas, generando de esta manera, la toma de decisiones eficiente para llevar a cabo los procedimientos propuestos en los objetivos de la institución.

Metodología

Gestión Educativa, Aproximaciones Conceptuales

El término gestión surge a partir de la evolución de la administración como ciencia social durante el siglo XX de acuerdo con los diversos cambios políticos, económicos, sociales, culturales y tecnológicos existentes en la época, y a las transformaciones conceptuales del mundo y de las personas. De esta manera, se define como la acción humana que en conjunto conlleva al alcance de objetivos y metas determinados en diferentes contextos a partir de estrategias, y debe ser estudiada de acuerdo al objeto y a procesos involucrados, lo cuales reflejan el hecho de que la gestión se compone de elementos organizacionales al establecer arreglos institucionales, articulación de recursos y los objetivos, de manera que, no solo se trata de un campo de conocimiento que integra diversos enfoques teóricos, sino que también trabaja en torno a la participación y cooperación del conjunto de actores para garantizar su realización, por tal motivo; se ha considerado como un elemento fundamental para el mejoramiento de las funciones administrativas en las organizaciones de todo tipo, ya sean de carácter público o privado (Álvarez Sánchez, Ibarra Ceceña, y Miranda Bojórquez, 2013; Bertel-Narváez, 2019; Botero, 2007; Casassus J. , 2000; Graffe, 2002; Ministerio de Educación Nacional [MEN], 2008; Sander, 2016; Villar, 2007). Bajo esta premisa, se determina que la gestión a nivel organizacional facilita en gran medida el desarrollo de los procesos a través de acciones efectivas que logran consolidarse a las necesidades y expectativas de la institución que lidera, creando así un proceso reflexivo y consensuado mediante la planificación.

Desde esta perspectiva, la gestión en su práctica debe ir más allá de la ejecución de instrucciones derivadas de la organización, por lo que es un concepto más genérico que administrativo, pues no solamente es el cumplimiento de directrices gerenciales, sino que todos los participantes de la organización cuentan con diversas responsabilidades que implica el desarrollo de planes a través de las acciones (Casassus J. , 2000), en ese sentido, y en un

contexto educativo, la planeación se determina como una orientación y no una instrucción para llevarla a cabo, en lo general, los aspectos administrativos no son del todo conocidos, es por ello, que entender la interacción de cada uno de sus integrantes es un menester dentro de la comunidad educativa. Adicional a esto, se analizan enfoques innovadores de enseñanza y aprendizaje que integran el uso de tecnologías digitales, metodologías activas, educación inclusiva y evaluación formativa, resaltando el papel del estudiante como protagonista de su propio aprendizaje (Suárez y Daza, 2026)

La acción de gestionar traspasa diversos elementos fundamentales de toda institución educativa, tales como los equipos de trabajo, las relaciones inmediatas, la clasificación de determinados medios a la hora de interactuar con otras instituciones y las maneras de crear vínculos laborales, así que, para ello, se hace indispensable contar con la coordinación de procesos de trabajo eficientes, en las cuales se otorguen roles funcionales y tareas específicas a todos los integrantes de la institución educativa de manera organizada, generando niveles de ejecución, para que se desarrolle un modo de comprender y de llevar a cabo los proyectos institucionales a partir de una perspectiva articulada (Huergo, 2003); de esta forma, la gestión educativa facilita los procesos organizacionales bajo el esquema de la responsabilidad y compromiso por parte de sus integrantes, generando el éxito hacia los retos presentados a nivel interno y externo de la institución, y acorde a las necesidades, realidades y expectativas de las mismas (Villar, 2007).

Por ello, es importante destacar que la gestión educativa, es una herramienta que conduce a la generación de los procesos administrativos de manera organizada y creativa para alcanzar los objetivos y metas propuestas en un sistema o comunidad educativa, mejorando la calidad institucional a través de la optimización de recursos, medios, esfuerzos mancomunados y desarrollo organizacional, hacia la adaptación de los cambios que se ejecutan, por lo que resulta pertinente subrayar que para tales fines, se debe tener en cuenta las relaciones con los grupos de interés o stakeholders, los cuales, pueden afectar o ser afectados por la obtención de los objetivos de la organización educativa, a través de los compromisos establecidos por las dos partes, los cuales resultan de gran importancia, ya que los compromisos son aquellas acciones gestionadas por las organizaciones proporcionando el derecho que tienen los grupos de interés a ser escuchados y que se les respondan ante los requerimientos que solicitan (MEN, 2016; Fernández, 2013).

A este aspecto, para contribuir de manera más significativa al progreso de la sociedad, los stakeholders en las instituciones de educación deben reevaluar su misión, visión y las relaciones que mantienen con sus diversos grupos de interés. No obstante, al igual que en cualquier otra organización, identificar a estos grupos puede ser complicado debido a los diferentes factores que influyen en su relevancia, tales como el poder, la legitimidad o la urgencia. Dependiendo del modelo de responsabilidad social universitaria que se adopte, la interacción de la institución educativa con sus grupos de interés variará. Según Rodríguez (2010), se pueden establecer los siguientes modelos:

Tabla 1.

Los grupos de interés en el ámbito de la responsabilidad.

Modelo	Descripción
Modelo académico tradicional	las necesidades sociales intentan satisfacerse mediante la impartición de conocimientos generales y, en este contexto, mediante la formación de profesionales para la Iglesia y el Estado. La universidad se encuentra muy alejada del concepto de rendición de cuentas ante los grupos de interés o la sociedad en su conjunto.
Modelo académico moderno y corporativo	muestra el riesgo que, en términos de responsabilidad social, puede ocurrir cuando un determinado stakeholder orienta la universidad hacia la satisfacción de sus intereses específicos.
Modelo global, empresarial e instrumental	se establece una relación abierta entre la universidad y la sociedad, alcanzándose un diálogo relevante entre la institución y sus grupos de interés. Sin embargo, pueden existir obstáculos significativos, porque la universidad debe responder a las exigencias del mercado, lo que puede provocar una actuación incorrecta con los stakeholders.
Modelo global, pluralista e intrínsecamente responsable	existe un modelo integrado de responsabilidad social que implica la identificación de los grupos implicados (stakeholders) en la universidad con un interés legítimo en el devenir de esta. Este modelo de responsabilidad social, por consiguiente, contempla la participación efectiva de los grupos de interés en el proceso de toma de decisiones de la institución.

Fuente: Elaboración propia con antecedentes en: “Los grupos de interés en el ámbito de la responsabilidad social universitaria: un enfoque teórico. Anuario Jurídico y Económico Escurialense”, por Fernández, I. A. 2013.

Es menester, contar con una relación amena en la que ambas partes (organización y grupos de interés), logren transmitir los valores que la definen, y mediante la gestión educativa se genere una influencia significativa y educativa en gestiones decisorias en beneficio de la organización, para el diseño de diferentes estrategias de acción, y para la definición de actividades que se encuentran enmarcadas en el comportamiento socialmente garante de cualquier institución educativa, en este sentido, y de acuerdo con el Ministerio de Educación Nacional de Colombia (MEN), el objetivo de la gestión educativa, es proteger y conservar la maximización a largo plazo del bienestar de todos los stakeholders, con el fin de optimizar el proceso de participación, cooperación y gestión de manera sinérgica. En ese sentido, se hace necesario generar una visión más amplia de la gestión educativa a partir de diferentes perspectivas, si bien, desde su formación interactúan planos de la teoría, política, administrativa y pragmática a nivel mundial.

Concepciones Teóricas de la Gestión Educativa.

La gestión educativa surgió como campo de estudio en las universidades estadounidenses en el último cuarto del siglo diecinueve (XIX), con el fin de encontrar la eficiencia en la educación, conduciendo a varios docentes en la participación de programas de gestión diseñados para la formación de líderes educativos, en donde se establecieron la institucionalización de programas y departamentos académicos en gestión educativa años más tarde, es así, que en los años cincuenta (50) la gestión educativa tuvo una orientación hacia los problemas normativos, debido a que la enseñanza se encontraba a cargo de docentes jubilados en su mayoría directores y superintendentes, los cuales se encargaban de transferir conocimientos administrativos y gerenciales (Oplatka, 2019), por tal razón, la gestión educativa era entendida como administración en términos educativos, la cual se encargaba sobre todo de la dirección y gerencia de las instituciones, asumiéndolas como empresas de servicios y considerando a un conjunto de personas como clientes.

No obstante, los sentimientos de insatisfacción con la naturaleza determinada del campo, y el espíritu positivista causado en las ciencias sociales, no tardaron en sobresalir, Culbertson, (1988); Griffiths, (1983) citado por Oplatka, (2019), mencionaron que con ello se originó el “movimiento teórico que definió el conocimiento en la gestión administrativa según las convenciones de un enfoque científico modernista, positivista y racional-empírico” (p. 198), esta acción favoreció en gran medida el ámbito de la gestión educativa, pues fue a partir de ese momento que empezó a obtener legitimidad como área de estudio basada en principios científicos, otorgándole el lugar que le corresponde, de esta manera, varias universidades en los Estados Unidos instauraron programas de postgrado en gestión educativa, y gradualmente se fueron estableciendo en otros países occidentales, produciendo que la investigación científica progresara en calidad y volumen, y por ende, los investigadores lograran asociarse con organismos gubernamentales que concertaron sufragar su trabajo (Riffel, 1986), es así, como el concepto fue evolucionando a partir de los estudios e investigaciones que avanzaban bajo el enfoque de las ciencias sociales, convirtiendo a los programas más teóricos, especializados y cuantitativos.

En los años sesenta (60) en Estados Unidos, las exigencias de un conocimiento aplicado al campo educativo hacia las necesidades prácticas reales específicamente de carácter académico, comenzaron a generar debate sobre el carácter presumiblemente universal de “la administración” y “la gestión”, fue a partir de entonces, que la gestión educativa transformó su estudio, expandiéndose paulatinamente en los años setenta (70) al Reino Unido y en los ochenta (80) en América Latina, convirtiéndose en una disciplina de desarrollo continuo, en la que busca aún su identidad de relación entre teoría y práctica, y diferenciándose de manera concreta de la administración educativa, pues tal y como se mencionó en el apartado anterior, la gestión educativa alcanza una relación más humana, transferida a sus integrantes en conjunto y que se preocupa por el ámbito académico e institucional, reduciendo la idea empresarial, comercial y mercantil de la educación que mantiene la administración educativa (Mora, 2009; Casassus J., 2000; Oplatka, 2009). De esa manera, se evidencia que la gestión educativa ha logrado transformarse y adaptarse a los cambios sustanciales proporcionados por el incremento, la velocidad del conocimiento y producciones investigativas que se ha desarrollado a partir de las necesidades demostradas en las prácticas de las instituciones.

En un contexto actual, la gestión educativa se ha vuelto más consistente en su quehacer teórico-práctico, debido a la masificación del acceso a la educación, a las tecnologías de la información y al constante crecimiento de estudiantes, docentes y establecimientos educativos (Molano, 2015), lo que ocasiona que la gestión este en la vanguardia de los incesantes cambios vertiginosos que tiene el sistema educativo en nuestros días, capaz de organizarse y ejecutar funciones efectivas para cumplir con su rol en términos de calidad, diversidad, cobertura y dinamismo, estos cambios en la educación ha impulsado a Lusquiños, (2005):

[...] la descentralización del sistema, la autonomía y el modelo de gestión escolar, perspectiva que se impuso como alternativa deseable en la práctica, aunque la mayor parte de las veces sin mayor análisis sobre su relación con las políticas, el marco normativo necesario y las variaciones en los distintos marcos socioeconómicos y culturales (p. 70).

En esa medida, la gestión educativa debe continuar en la búsqueda de estrategias y técnicas propias y adaptables a los contextos en los que se dinamice con la diversidad sociocultural, las realidades, políticas y propuestas de cada institución educativa, en su quehacer cotidiano, dado que, se encuentra supeditada a las escenas cambiantes de un mundo globalizado, y por ende deberá nutrirse de conocimientos, teorías y prácticas innovadoras que vayan apareciendo y desarrollando a través del tiempo, por tal razón, no se puede pretender que sea autónoma, más bien se integra con otras disciplinas que la complementan, a este aspecto Chapman, (1993) citado por Marchesi, (2000), menciona que "no existe un marco teórico suficientemente contrastado en el que se puedan integrar los objetivos educativos, los criterios de equidad, el liderazgo, el proceso de gestión y decisión basado en la escuela, los sistemas de participación y la eficacia de la escuela" (s.p.), en vista de ello, su esencia proviene de teorías implantadas en décadas anteriores, como las administrativas fundadas a finales del siglo XIX hasta mediados del siglo XX, las ciencias sociales, ciencias exactas, y la práctica de ellas evolucionan por prueba y error, considerando los estudios de este concepto y los artículos científicos de los últimos años.

Uno de estos estudios surge en los años sesenta (60) a partir de las experiencias en la administración de empresas de algunos empresarios como Chester Bernard (American Telephone and Telegraph Company, ahora ATyT) o Alfred Sloan (General Motors), tales escritos tuvieron fuertes influencias para el desarrollo del campo de la gestión educativa en los Estados Unidos, transfiriendo el enfoque particular a un enfoque empírico perteneciente a la gestión educativa, en donde también resulta influenciada por corrientes que emergen de pensamientos teóricos combinadas a modelos normativos, estratégicos, prospectivos, de reingeniería, calidad total, prospectivos y comunicacional, propios de la administración (Casassus J., 2002). Adicional es ato, se encamina también en modelos de negocios digitales encaminados a la enseñanza de un modelo emprendedor y de creación de empresas desde un aprendizaje teórico en aulas de clase (Colorado et al., 2026). Por ello, no es de extrañar que a medida que las ciencias y teorías evolucionan y se actualizan, así también lo hará la gestión educativa.

Gestión Educativa en América Latina, Algunos Antecedentes Históricos.

Para identificar el papel de la gestión educativa en América Latina, es necesario hacer un recorrido histórico de algunos acontecimientos políticos y culturales, que contribuyan a comprender el largo camino transitado hasta el momento en su construcción, y que aún se sigue construyendo y reorganizando, por tal razón, desde la perspectiva de América Latina, se requiere una mirada de los hechos históricos en el campo educativo y de la administración escolar, que la ubique en el contexto de la nueva realidad económica y política internacional (Benno, 1996); es importante entender la implicancia que tiene el contexto latinoamericano, con sus aportes multiculturales, sociales y políticos a lo largo de la historia, en la consolidación de una gestión educativa propia, producto de la investigación.

Históricamente la administración de la educación como parte de la gestión educativa, puede asumirse desde cinco enfoques conceptuales, como son el enfoque jurídico, tecnocrático, desarrollista, conductista y el enfoque sociológico (Beare, et.al., 1992), que facilitan visualizar su transformación paulatina a lo largo del tiempo, en el proceso de construcción y reconstrucción del conocimiento en la administración de la educación en América Latina, donde, la gestión educativa para garantizar la misión institucional, requiere vincular de una forma dinámica el proceso administrativo y el de organización, bajo un liderazgo que logre alcanzar los estándares definidos (Álvarez, 2003), sin embargo, los términos de administración y gestión educativa pueden generar algún tipo de confusión, hay que entender que la administración se incluye dentro de la gestión educativa por su condición de organizar y planificar, pero, es la gestión educativa la encargada de enriquecer los procesos pedagógicos.

No obstante, para tener claridad de los diversos procesos que intervinieron en la consolidación del conocimiento de administración de la educación en América Latina, se requiere dar una mirada a los cinco enfoques que describe Benno Sander (1996). Así, se tiene en primer lugar el enfoque jurídico, el cual dominó la gestión de la educación durante el período colonial, el enfoque tecnocrático del movimiento científico, de carácter gerencial y burocrático de la escuela clásica de administración presente en los inicios del siglo XX, que consolidó la revolución industrial, como un tercer enfoque, tenemos el conductista, fruto de la escuela psicosociológica de los años treinta y cuarenta que añade la utilización de la teoría del sistema social en la organización y gestión de la educación, pasamos ahora al enfoque desarrollista, de naturaleza modernizadora, que logra alcanzar su reconocimiento en la posguerra, y por último, el enfoque sociológico asumido en las últimas décadas por autores latinoamericanos, preocupados con la concepción de teorías sociológicas y soluciones educativas para satisfacer las necesidades y aspiraciones de la sociedad en América Latina (Benno, 1996). Es necesario abandonar prejuicios, teorías impuestas y trabajar de la mano teniendo como referencia la historia de la administración de la educación, con el fin de generar procesos en concordancia con las necesidades específicas del contexto en América Latina.

Tabla 2.
Enfoques de la Administración Educativa

Enfoque	Descripción
Jurídico	Objetivo y general, con una función social dirigida al cumplimiento. Asume gestión de la educación durante el periodo colonial.
Tecnocrático	Principios determinados por científicos y técnicos profesionales, sistema teórico de Gobierno de carácter gerencial y burocrático.
Desarrollista	Normativo y prescriptivo, comprometido con la elaboración e implementación de metas económicas y sociales de desarrollo, empírica y ecológica.
Conductista	Corriente psicológica, estudia el comportamiento experimentalmente, considera al individuo como organismo que se adapta al medio según estímulo- respuesta.
Sociológico	Se centra en el desarrollo, estructura y función de la sociedad, estableciendo la influencia social, cultural y del contexto en el comportamiento del individuo en sociedad.

Fuente: Elaboración propia con antecedentes en: “Gestión educativa en América Latina: Construcción y reconstrucción del conocimiento”, por B. Sander, 1996, Editorial Troquel.

Resultados

La investigación analiza la evolución de la gestión educativa en Colombia, a partir de los inicios del siglo XX hasta la actualidad. La gestión educativa se define como un proceso que integra elementos administrativos y pedagógicos para mejorar la calidad de las instituciones educativas públicas y privadas, adaptándose a los contextos y problemáticas actuales. Todo esto se puede simplificar en apartados como aproximaciones teóricas, desarrollo en América Latina, la evolución de la gestión educativa en Colombia y el rol de los directivos administrativos.

Aproximaciones Teóricas

La gestión educativa, originada como una extensión de la administración empresarial, ha evolucionado para convertirse en un campo autónomo que integra enfoques teóricos y prácticos, y busca una mejora continua en las instituciones educativas. Desde los inicios, únicamente se enfocaba en la dirección y la gerencia de las instituciones de educación superior desde un enfoque empresarial y consideraba las escuelas como centros de servicios y los estudiantes eran visualizados como clientes.

Al pasar el tiempo, la gestión educativa ha sido influenciada por distintos enfoques teóricos. Durante los años 50 en Estados Unidos, los estudios sobre administración educativa adoptaron una perspectiva más normativa y basada en métodos científicos. Posteriormente, este avance teórico se amplió con la integración de enfoques sistémicos, estratégicos y comunicacionales, aportando mayor profundidad al área.

En Latinoamérica, la gestión educativa ha sido moldeada por enfoques jurídicos, tecnocráticos, desarrollistas, conductistas y sociológicos. Cada una de estas corrientes ha contribuido a conformar una gestión que responde a las particularidades y demandas de la región. Por tanto, la gestión educativa se contextualiza dentro del desarrollo histórico en Colombia y en las funciones clave de los directivos administrativos.

Evolución en Colombia

La gestión educativa dentro del país tiene varias variantes en reformas y políticas descentralizadoras que, aunque buscan regular y mejorar los procesos educativos, también enfrentan desafíos en la implementación de estas. La Constitución de 1991 juega un papel crucial con el marco legal para estos cambios.

El sistema educativo en Colombia ha debido ajustarse a las transformaciones socioeconómicas, lo que ha impactado una continua reestructuración de las políticas relacionadas con la gestión educativa. En este contexto, las perspectivas sociológicas han sido fundamentales, al destacar la importancia de vincular la educación con las condiciones culturales y sociales propias del país.

Rol de los Directivos Administrativos

Las direcciones administrativas juegan un rol esencial en la gestión del ámbito educativo, encargándose de la planificación, organización y supervisión de las instituciones. Es fundamental que estos líderes posean un enfoque transformador, junto con competencias pedagógicas y administrativas, para hacer frente a los desafíos actuales.

En Colombia, los directivos administrativos han adoptado una postura de liderazgo transformacional, donde su labor trasciende la simple gestión operativa, abarcando también la motivación y el fortalecimiento de habilidades en sus equipos de trabajo. Se espera que actúen como agentes de cambio, capaces de ajustar las instituciones a las nuevas exigencias educativas y sociales.

Entre las responsabilidades más relevantes de estos directivos se encuentra la planificación estratégica, que comprende la definición de objetivos institucionales claros, el diseño de planes de acción detallados y la puesta en marcha de políticas orientadas a garantizar la calidad educativa. Las decisiones deben tomarse de manera informada y consensuada, teniendo en cuenta las distintas perspectivas presentes en la comunidad educativa.

La gestión educativa en Colombia ha experimentado un desarrollo notable, influenciado por diversas teorías y enfoques internacionales que se han adaptado a las realidades locales. El sistema educativo colombiano ha estado en constante transformación, caracterizándose por la implementación de modelos de gestión fundamentados en teorías administrativas y pedagógicas, cuyo objetivo es mejorar la calidad educativa a través de una administración eficiente y el cumplimiento de estándares internacionales.

La Constitución de 1991 representó un cambio crucial al permitir la adopción de políticas descentralizadas, otorgando mayor autonomía a las instituciones educativas a nivel local. Estas modificaciones respondieron a la necesidad de adaptar el sistema educativo a los cambios socioeconómicos acelerados del país, incorporando perspectivas sociológicas que resaltan la importancia de la educación en las particularidades culturales y sociales de Colombia.

En este escenario, los directivos administrativos han asumido roles fundamentales como líderes transformacionales, cuyo enfoque trasciende la gestión operativa para incluir la motivación y el desarrollo de sus equipos de trabajo. Estos líderes son responsables de planificar estratégicamente, establecer objetivos institucionales claros, diseñar planes de acción y garantizar la calidad educativa mediante políticas estructuradas. La toma de decisiones debe ser informada y consensuada, considerando las diversas opiniones de la comunidad educativa. Asimismo, la gestión del talento humano resulta esencial, abarcando la administración del personal y la promoción de programas de capacitación continua para los docentes, con el propósito de mantener y potenciar la calidad educativa.

La relación con la comunidad y los grupos de interés hace parte de las responsabilidades fundamentales de los directivos administrativos. Esta interacción con familiares, estudiantes, entidades gubernamentales y no gubernamentales, es esencial para garantizar que la educación proporcionada sea pertinente, clara y alineada con las necesidades sociales. Asimismo, los directivos deben implementar sistemas de monitoreo y evaluación de calidad que permitan medir el desempeño institucional, identificar áreas de mejora y garantizar que se cumplan los estándares educativos.

Discusión

La investigación ha experimentado un proceso de transformación permanente, pasando de una concepción centrada en la administración institucional hacia un enfoque integral que incorpora dimensiones pedagógicas, sociales, estrategias y participativas. Este hallazgo coincide con los planteamientos de Casassus en 2000 y 2002, quien sostiene que la gestión educativa no puede reducirse a procesos administrativos, sino que constituye un escenario de articulación entre la organización escolar, el liderazgo y la calidad educativa. De igual manera, los resultados respaldan lo expuesto por Sander en 2016, demostrando que la evolución de la gestión educativa en América Latina ha estado condicionada por los cambios políticos, sociales y económicos propios de la región, aspecto que también se refleja en el contexto colombiano.

Uno de los principales aportes de la investigación consiste en demostrar que la evolución histórica de la gestión educativa colombiana ha estado vinculada con las reformas normativas y con la descentralización del sistema educativo, especialmente a partir de la Constitución política de 1991 y estos resultados son alineados con los planteamientos de Mallama en 2014 y el Ministerio de Educación Nacional en 2008, quienes argumentan que la descentralización permitió fortalecer la autonomía de las instituciones, incrementando las responsabilidades administrativas de las instituciones. Sin embargo, se evidenció que dicha autonomía continúa

enfrentando limitaciones procedentes de la burocracia en los procesos y de la carga administrativa que se impone a los directivos y docentes, situación que puede llegar a disminuir el tiempo destinado al fortalecimiento pedagógico y a la innovación de la educación.

El liderazgo de los directivos administrativos constituye uno de los factores determinantes para el fortalecimiento de la gestión educativa. En este sentido, todos los resultados coinciden con Gairín en 2007, Guerra y Sansevero en 2008, Núñez y Díaz en 2017, quienes afirman que el liderazgo transformacional favorece la construcción de organizaciones educativas capaces de responder a escenarios complejos mediante la participación, la gestión de conocimiento y el trabajo colaborativo.

La investigación evidencio también la importancia de los grupos de interés dentro de los procesos de gestión educativa en donde respalda la coherencia mencionada por Fernández en 2013, quien plantea que la responsabilidad social de las instituciones educativas depende de la capacidad para establecer relaciones con estudiantes, docentes, familias, actores sociales y entidades gubernamentales. Si nos centramos en Colombia, esta interacción resulta relevante debido a la diversidad territorial y cultura del país, los que exige modelos de gestión flexibles para cumplir con las necesidades del contexto educativo.

Un aspecto relevante identificado corresponde a la incorporación progresiva de la innovación tecnológica y de las competencias digitales en donde el administrador escolar se concentra en aspectos organizacionales. Colorado y Tamayo en 2025, quienes destacan que la formación docente en tecnologías representa uno de los más grandes desafíos de la gestión educativa. Alineado a esto, esta Suarez y Daza que, en 2026, enfatizaron la necesidad de integrar metodologías activas y recursos digitales que fortalezcan los procesos de aprendizaje y enseñanza, mostrando así, que la transformación digital constituye un componente para garantizar la calidad institucional.

Desde el punto de vista teórico y práctico, es importante reconocer algunas limitaciones de los resultados, en donde se fundamenta en el análisis de la literatura científica y normativa como investigación documental, por lo que no se incorpora evidencia empírica de instituciones específicas. Por lo tanto, para futuras investigaciones, se podrían complementar estos hallazgos mediante estudios de caso, investigaciones corporativas entre instituciones o entre diferentes regiones del país, con el propósito de analizar las políticas de gestión educativa, en donde se implementan escenarios institucionales de impacto sobre la calidad educativa y desempeño organizacional.

Conclusiones

La Gestión educativa nace a través de la evolución de la administración, definiéndose como una acción humana para el alcance de objetivos y metas determinadas en diferentes escenarios de las instituciones educativas, por lo que a través de la historia, fue diseñada para aportar en los procesos que se desarrollan en los planteles educativos desde las diferentes áreas las cuales se encargan que funcione de manera correcta la atención, por lo que se evidencia que tiene como fin facilitar los procesos organizacionales a través de orientaciones

mediadas por la responsabilidad y compromiso de todos los actores, logrando de este modo que se genere éxito en los retos adquiridos tanto a nivel interno como externo de la institución y de su contexto.

La Gestión educativa se considera como la acción humana que en conjunto conlleva al alcance de objetivos y metas para el fortalecimiento de las instituciones educativas a través de procesos administrativos y estrategias determinadas en diferentes contextos de manera óptima, las cuales deben ser trabajadas en torno a la participación y cooperación de los actores para garantizar su realización y mejoramiento de las funciones administrativas, pues, no solamente es el cumplimiento de directrices gerenciales, sino que todos los participantes de las instituciones deben contar con diversas responsabilidades que implica el desarrollo de planes a través de las acciones, por tal motivo, es indispensable que dentro de sus funcionalidades se diseñen e incorporen estrategias propias hacia el mejoramiento de la institución, pues, al tener un componente orientador en su accionar, debe estar al tanto de las necesidades profesionales que se evidencie en el profesorado, y en los cuales se involucre aspectos determinantes en respuesta al contexto social, así como el ser promotora de procesos pertinentes y armónicos a la realidad que se enfrenta la comunidad, para garantizar la formación integral y el desarrollo humano de todos los miembros de la institución educativa.

La gestión educativa en América Latina y en Colombia ha tenido grandes desafíos a lo largo de la historia, debido a los cambios vertiginosos que se extiende en la educación en los diferentes territorios y contextos tan multiculturales que la componen, por ello, es un concepto de constante reconstrucción que ha venido cambiando a través del tiempo fundamentado por diversos enfoques tanto de carácter gerencial y burocrático que preside de la escuela clásica de administración presente en los inicios del siglo XX y versátil por causa de las políticas públicas que se han desarrollado en Colombia como herramientas legales para formalizar cambios trascendentales de la estructura administrativa de la nación que influyen directamente en la gestión educativa, hasta un enfoque sociológico desarrollado a partir de la satisfacción de necesidades educativas, por lo que requiere de un gran esfuerzo estar a la vanguardia de la transformación política, económica, tecnológica y social que nos asecha, es así, que se hace imprescindible generar conocimientos pertinentes a través de la participación activa de los agentes educativos para que se logre un beneficio equitativo, y se fomente una apropiación del conocimiento a los contextos y problemáticas actuales que asechan la región.

La gestión educativa en Colombia se encuentra marcada por la divulgación de la Constitución Política de 1991, pues es a partir de ese momento que se logra obtener las herramientas legales necesarias que se requieren para formalizar cambios trascendentales de la estructura administrativa de la nación, y que ha dado fuerza a que dichos cambios regularan y ejercieran inspección y vigilancia oportuna de la educación en los todos los territorios del país, sin embargo, la realidad ha demostrado la gran cantidad de limitantes que se ha enfrentado la gestión educativa con la diferentes reformas y continuos cambios de políticas descentralizadoras, que han conllevado a que la gestión educativa se vea afectada en gran manera hacia la reconstrucción del conocimiento científico, el cuál es el que permite estar a la vanguardia de las exigencias educativas mundiales, pues las constantes delegaciones de responsabilidades sesga la autonomía del docente en relación a sus prácticas educativas, con el fin de cumplir una programación administrativa, generando grandes consecuencias en su

quehacer pedagógico, en vez de ser un campo de trabajo colectivo, en el cual se evidencie a los directivos de las instituciones liderando procesos para el alcance de objetivos, identificando contextos culturales y territoriales para el mejoramiento de la nación a través del eficiente trabajo en equipo.

Referencias

- Albarracín, Polo, M, Liñan F. C. (2017). La complejidad administrativa de las instituciones públicas de educación básica y media en Colombia: una mirada crítica al contexto. En G. R. Domingo Herrera González, Diversidad y complejidad organizacional en América Latina. Perspectivas de Análisis (págs. 119-152). Ciudad de México, México: México: Grupo Editorial Hess.
<http://remineo.org/repositorio/libros/dcoal/wp-content/uploads/2017/08/09-Practicas-y-realidades.pdf#page=119>
- Álvarez García, Isaías. (2003). El desafío de la calidad en la educación básica, educar. Revista de las escuelas de calidad. <http://200.23.113.51/pdf/30612.pdf>
- Álvarez Sánchez, I. N., Ibarra Ceceña, M. G., y Miranda Bojórquez, E. (2013). La gestión educativa como factor de calidad en una universidad intercultural. Ra Ximhai, 9(4), 149-156. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46129004014>
- Beare, Hedley, Brian J. Caldwell, and Ross H. Millikan. Cómo conseguir centros de calidad: nuevas técnicas de dirección. Madrid: La Muralla, 1992. Print.
- Bertel-Narváez, MP, Vilorio-Escobar, JD, y Sánchez-Buitrago, JO (2019). Tendencias de investigación en posgrados en gestión educativa en América Latina. Educación y Educadores, 22 (2), 215-233. DOI: <http://dx.doi.org/10.5294/edu.2019.22.2.3>
- Betancourt, E. (2002). La gestión educativa ante la violencia intrafamiliar en estudiantes de básica primaria del sector oficial, urbano -Melgar (Tol). (Tesis de Maestría). Bogotá: Universidad de La Salle: Facultad de Educación. <http://hdl.handle.net/10185/14792>
- Botero Chica, C. A. (2009). Cinco tendencias de la gestión educativa. *Revista Iberoamericana de Educación*, 49(2), 1-11. <https://doi.org/10.35362/rie4922100>
- Braslavsky, C. y Acosta, F. (2001). El estado de la enseñanza de la formación en gestión y política educativa en América Latina. Buenos Aires: Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación [IIPE]
- Casassus, J. (2000). La gestión educativa en América Latina: Problemas y paradigmas. En Gestión Educativa (págs. 97-125). Santiago de Chile: UNESCO.
- Casassus, J. (2002). Problemas de la gestión educativa en América Latina: La tensión entre los paradigmas de tipo A y el tipo B. UNESCO. <http://emaberto.inep.gov.br/index.php/emaberto/article/view/2167/2136>
- Colorado Guarnizo, P. A., Suárez Villaizón, W. Y., y Daza Orozco, C. E. (2026). Modelos De Negocios Digitales como aporte a la enseñanza en el aula para estudiantes universitarios. PALOMA - Plataforma Académica De Libros, Obras Y Memoria Abierta, 62-89. <https://editorialunihorizonte.org/index.php/editorial/article/view/51>

- Colorado Guarnizo, P. A., y Tamayo Arismendi, D. A. (2025). Formación docente En Tic, un desafío para la gestión educativa. *Vía Innova*, 12(1), 112–132.
<https://doi.org/10.23850/2422068X.6833>
- Decreto 1278 de 2002. Por el cual se expide el Estatuto de Profesionalización Docente. Diario Oficial 44.840 del 20 de junio de 2002.
- Del Castillo, T. (1998). Nuevo papel docente. ¿Qué modelo de formación y para qué modelo educativo? *Perfiles educativos*, (82). s.p.
- Díaz, B. A. (2009). Políticas educativas y gestión escolar: una mirada desde las representaciones sociales. En *Equidad y políticas públicas en educación: análisis e incidencias*. Bogotá: Propone
- Estrada, J. (2002). Viejos y nuevos caminos hacia la privatización de la educación pública - básica y media- en Colombia: política educativa y neoliberalismo. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia
- Fernández, I. A. (2013). Los grupos de interés en el ámbito de la responsabilidad social universitaria: un enfoque teórico. *Anuario Jurídico y Económico Escurialense*, 235-454.
<file:///C:/Users/T%C3%A9cnica/Downloads/M2SPR1%20Gesti%C3%B3n%20Académica.%20V5>
- Fossi, L., Castro, L., Guerrero, W., y Vera, L. (2013). Funciones administrativas y la participación comunitaria. *Orbis. Revista Científica Ciencias Humanas*, 9(25), 47-63.
- Gairín, J. (2007). Competencias para la gestión del conocimiento y el aprendizaje. *Cuadernos de pedagogía*, 370, 24-27.
- Gorostiaga, (2012). Investigación educativa en América Latina: notas históricas y tendencias recientes. *Investigación educativa y política en América Latina*, Novedades Educativas, Buenos Aires, pp. 17-40
- Graffe, G. (2002). Gestión educativa para la transformación de la escuela. *Revista de Pedagogía*, 23(68), 495-517.
http://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S079897922002000300007&script=sci_arttext
- Graffe, G. J. (2002). Gestión educativa para la transformación de la escuela. *Revista de Pedagogía*, 23(68), 495-517.
http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S079897922002000300007&lng=es&lng=es
- Guerra, D., y Sansevero, I. (2008). Principios y competencias del líder transformacional en instituciones educativas. *Laurus*, 14(27), 330-357.
- Huergo, J. (2003). Los procesos de gestión. Material de lectura para los cursos de “Comunicación en las organizaciones públicas”, 1-5.
<http://servicios.abc.gov.ar/lainstitucion/univpedagogica/especializaciones/seminario/materialesparadescargar/seminario4/huergo3.pdf>
- Jaquette, J.S. (1991). *The women’s movement in Latin America: Feminist and the transition to democracy*. Boulder: Westview Press.
- López, M. M. (2008). Sindicatos docentes y reformas educativas en América Latina: Colombia. <http://www.kas.de/wf/doc/6792-1442-4-30.pdf>
- Lusquiños, C. (2005). Gestión Educativa: Conceptualización y Diferenciación de la Organización y la Administración CLÁSICAS. *Revista Páginas de la Escuela de Ciencias de la Educación* (5), 69-85.

- Mallama, G. (2014). Gestión educativa en Colombia: un análisis desde la política educativa pública (Especialización en Gerencia Social de la Educación). Universidad Pedagógica de Colombia, Bogotá, Colombia.
- Marambio, Carrasco, C. (2018). Experiencia de gestión educativa escolar. Una acción dinámica para la transformación cultural. *Educación*, 54(1), 205-226.
- Marchesi, A. y. (2000). Calidad de la enseñanza en tiempos de cambio. Madrid: Alianza Editorial.
- Mcculloch, G. (2002). ¿Disciplines contributing to education? Educational studies and the disciplines. *British Journal of Educational Studies*, 100-119.
- Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (2008). Guía para el mejoramiento institucional. De la autoevaluación al plan de mejoramiento. Serie guías No. 34. Bogotá: MEN. Bogotá, Colombia: Serie guías No. 34.
- Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (2016). La innovación educativa en Colombia. Buenas prácticas para la innovación y las TIC en la Educación. Los retos de la política pública de innovación y TIC en educación.
- Ministerio de Educación Nacional. (2015). Colombia, La Mejor Educada en el 2025 (Ley Plan de Desarrollo 2014, 2018). https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-355154_foto_portada.pdf
- Molano, A. D. (2015). La gestión educativa: Hacia la optimización de la formación docente en la educación superior en Colombia. *Sophia*, 55-70.
- Mora, D. (2009). Objeto e importancia de la gestión educativa. *Rev. de Inv. Educ.* [online]., 2(3), pp. 7-12. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1997-40432009000300001&lng=es&nrm=iso. ISSN 1997-4043
- Núñez, N., y Díaz, D. (2017). Perfil por competencias gerenciales en directivos de instituciones educativas. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 43(2), 237-252. Doi: 10.4067/S0718-07052017000200013
- Oplatka, I. (2009). El campo de la administración educativa: una revisión histórica de los intentos académicos de reconocer identidades epistemológicas, significados y límites desde la década de 1960 en adelante. *Revista de administración educativa*, 47(1), 8-35. doi: <https://doi.org/10.1108/09578230910928061>
- Oplatka, I. (2019). El surgimiento de la gestión educativa como campo de estudio en América Latina. *Revista Eletrônica de Educação*, 13(1), 196-210. Doi: <http://dx.doi.org/10.14244/198271993072>
- Pozner, P. (2000). Gestión educativa estratégica: diez módulos destinados a los responsables de los procesos de transformación educativa. Buenos Aires: Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación [IIPE].
- Reyes, A. (2004). Administración Moderna, Ed. Limusa Noriega, México. s.p
- Riffel, J. A. (1986). El estudio de la administración educativa: un punto de vista del desarrollo. *Revista de administración educativa*, 24(2), 152-172. Doi: <https://doi.org/10.1108/eb009914>
- Rodríguez, Á. d. (2017a-b). Praxis de liderazgo en la gestión educativa de la organización escolar: Una mirada reflexiva desde los directivos y docentes. En G. R. Domingo Herrera González, Diversidad y Complejidad Organizacional en América Latina (págs. 261-302). Ciudad de México: Grupo Editorial Hess. <http://remineo.org/repositorio/libros/dcoai/wp-content/uploads/2017/08/09-Practicas-yrealidades.pdf#page=261>

- Rodríguez Fernández, J. M., (2010) Responsabilidad social universitaria: del discurso simbólico a los desafíos reales, en DE LA CUESTA GONZÁLEZ, M.; DE LA CRUZ AYUSO, C., y RODRÍGUEZ FERNÁNDEZ, J. M. (coords.), Responsabilidad social universitaria, Netbiblo, Oleiros (La Coruña) 2010, pp. 3-24.
- Rynes, S.L.; Bartunek, J.M.; Daft, R.L. (2001) Across the great divide: Knowledge creation and transfer between practitioners and academics. *Academy of Management Journal*, 340-355.
- Sander, Benno. (1996). Gestión educativa en América Latina: Construcción y reconstrucción del conocimiento. Buenos Aires: Editorial Troquel
- Sander, Benno. (2016). Nuevas tendencias en la gestión educativa: democracia y calidad. México.
- Sandoval, Y., Camargo, M., Vergara, M., Quiroga, C., Pedraza, A., y Halima, C. (2008). Necesidades de formación de directivos docentes: Un estudio en instituciones educativas colombianas. *Educación y Educadores*, 11(2), 11-48.
- Squires, G. (2001) Management as professional discipline. *Journal of Management Studies*, 473-484.
- Suárez Villaizón, W. Y., y Daza Orozco, C. E. (2026). EducAprendizaje. *PALOMA - Plataforma Académica De Libros, Obras Y Memoria Abierta*, 1-189.
<https://editorialunihorizonte.org/index.php/editorial/article/view/48>
- Suarez Villaizon, W. Y., y Forero Londoño, O. F. (2023). Educación administrativa y financiera en educación básica secundaria: una revisión sistemática de literatura 2016–2023. *Revista "Boletín El Conuco"*, 6(1), 01-12.
<https://doi.org/10.22579/2619-614X.1066>
- Urribarrí, B., y Guadrón, V. (2008). Funciones gerenciales del director de las escuelas bolivarianas. *Negotium*, 4(11), 70-103.
- Villar, J. P. (2007). La Gestión Educativa: Una visión hacia la formación docente. *Motricidad y persona. Universidad Central* (12), 33-40.
<file:///C:/Users/User1/Downloads/Dialnet-LaGestionEducativa-4735522.pdf>