

PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS A TRAVÉS DE LOS ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE (EVA) Y SU IMPACTO EN LA ADQUISICIÓN DEL ESPAÑOL COMO SEGUNDO IDIOMA EN ESTADOS UNIDOS

PEDAGOGICAL PRACTICES THROUGH VIRTUAL LEARNING ENVIRONMENTS (VLES) AND THEIR IMPACT ON THE ACQUISITION OF SPANISH AS A SECOND LANGUAGE IN THE UNITED STATES

DOI: www.doi.org/10.54198/innova16.06

 Sonia M. Bruno González¹

Cómo citar este artículo: Bruno González, S.M. (2025). Prácticas pedagógicas a través de los entornos virtuales de aprendizaje (Eva) y su impacto en la adquisición del español como segundo idioma en Estados Unidos. *Revista Innova ITFIP*, 16 (1), 95-107



Recibido: febrero de 2025 **Aprobado:** mayo de 2025 **Publicado:** junio 2025

Resumen:

La presente información estudia el impacto de las prácticas pedagógicas mediadas por Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la obtención del español como segundo idioma (L2) en contextos educativos de los Estados Unidos. En un entorno cada vez más digital y multicultural, la integración de tecnologías educativas se ha convertido en una habilidad primordial para responder a la diversidad lingüística y cultural del alumnado, especialmente en el campo de enseñanza de idiomas extranjeros.

El estudio se fundamenta en un enfoque combinando de métodos cualitativos y cuantitativos para examinar tanto las percepciones de los profesores como el desempeño de los alumnos en entornos virtuales. Los resultados muestran que los EVA, cuando se integran con intencionalidad pedagógica, favorecen el desarrollo de competencias lingüísticas mediante recursos interactivos, estrategias de aprendizaje colaborativo y retroalimentación constante. Herramientas como foros, videoconferencias, simuladores conversacionales y plataformas educativas permiten a los estudiantes mejorar la comprensión, producción oral y escrita en español.

Asimismo, se evidencia un incremento en el estímulo, la autonomía y la responsabilidad del estudiantado cuando las prácticas se contextualizan y responden a sus necesidades lingüísticas y culturales. No obstante, también se identifican desafíos importantes: la brecha digital, el entrenamiento docente en el uso didáctico de las tecnologías, y la necesidad de adaptar contenidos a distintos niveles de competencia.

¹ Maestría en Lenguas Castellanas, Maestría en Educación Bilingüe. Universidad Internacional Iberoamericana, Ciudad de México, México. Email.: sonia.bruno@doctorado.unini.edu.mx, Orcid:[0009-0008-1252-2072](https://orcid.org/0009-0008-1252-2072)

En conclusión, las prácticas pedagógicas a través de los EVA representan una herramienta efectiva para la enseñanza del español como L2, siempre que se articulen con un diseño instruccional sólido y una planificación orientada al logro de aprendizajes significativos. Este estudio contribuye a la comprensión del potencial de los entornos virtuales en la enseñanza de lenguas y ofrece orientaciones prácticas para su implementación en contextos educativos diversos.

Palabras clave: Práctica pedagógica, investigación educativa, capacitación docente – investigación, Entornos Virtuales de Aprendizaje-EVA, adquisición del lenguaje, enseñanza segunda lengua.

Abstract

This research analyzes the impact of pedagogical practices mediated by Virtual Learning Environments (VLE) on the investment of Spanish as a second language (L2) in educational circumstances in the United States. In an increasingly digital and multicultural environment, the integration of educational technologies has become a key strategy to respond to the lingual and cultural distinctiveness of students, especially in foreign language teaching programs.

The study is based on a combining approach between qualitative and quantitative methods to examine both teachers' perceptions and students' performance in virtual environments. The results show that VLEs, when integrated with pedagogical intentionality, favor the development of language competencies through interactive resources, collaborative learning strategies, and constant feedback. Tools such as forums, videoconferences, conversational simulators and educational platforms allow students to refine their comprehension, oral and written production in Spanish.

Likewise, there is evidence of an improvement in the motivation, autonomy and loyalty of students when the internships are contextualized and respond to their linguistic and cultural needs. However, important challenges are also identified: the digital divide, teacher training in the didactic work of technologies, and the need to adjust content to different levels of competence.

In conclusion, pedagogical practices through VLE represent an effective tool for teaching Spanish as L2, as long as they are articulated with a solid instructional design and planning aimed at achieving significant learning. This inquiry contributes to the apprehension of the prospective of virtual environments in language teaching and offers practical guidelines for their implementation in diverse educational contexts.

Keywords: Didactics practice, educational exploration, teacher preparation – research, virtual learning environments-VLE, language acquisition, teaching second language.

Introducción

En las últimas dos décadas, los Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) han modificado significativamente la forma en que se diseñan e implementan las experiencias educativas (Salinas, 2018; García Aretio, 2020). En el contexto de la enseñanza del español como segundo idioma (L2) en Estados Unidos, donde confluyen diversas culturas y niveles

de competencia lingüística, los EVA representan una oportunidad para diversificar las estrategias de enseñanza y promover aprendizajes más significativos (Hampel & Stickler, 2015; González-Lloret & Ortega, 2014). El presente estudio de investigación tiene como prioridad analizar cómo las prácticas pedagógicas integradas en estos entornos impactan el desarrollo de competencias en estudiantes no hispanohablantes.

Los EVA se fundamentan en teorías del aprendizaje constructivista y socio interaccionista. De acuerdo con Vygotsky, el aprendizaje es un mecanismo social respaldado por herramientas, y en este contexto, las tecnologías digitales actúan como mediadoras clave (Vygotsky, 1978/2007). Asimismo, Piaget (1970) y Bruner (1997) aportan al enfoque constructivista que subyace en los EVA, donde el estudiante construye activamente su conocimiento. Las estrategias activas, como el aprendizaje basado en proyectos (ABP), el aprendizaje colaborativo y el enfoque por tareas, encuentran un terreno propicio en los entornos virtuales, donde la interacción asincrónica y sincrónica facilita la participación continua (Thomas, 2000; Johnson, Johnson, & Smith, 2014; Ellis, 2003).

La enseñanza del español como L2 en entornos virtuales también se enmarca en el enfoque comunicativo y la competencia intercultural, que buscan desarrollar no solo las habilidades lingüísticas, sino también la capacidad de interactuar eficazmente en contextos culturales diversos (Byram, 1997; Canale & Swain, 1980; Kramsch, 1998).

Frente a la problemática expuesta, resulta imprescindible examinar el impacto de las estrategias digitales empleadas por los docentes de español en el aprendizaje de los estudiantes, así como explorar sus percepciones sobre los EVA e identificar los principales desafíos y oportunidades que estos implican. Este análisis tiene como propósito fortalecer las prácticas pedagógicas en contextos digitales, promover una ciudadanía digital crítica y contribuir a la mejora de los procesos formativos en entornos virtuales (Área-Moreira, 2012; Warschauer, 2000).

En este marco, se plantean los siguientes objetivos:

Objetivo General

Analizar el impacto de las prácticas pedagógicas implementadas a través de Entornos Virtuales de Aprendizaje en la adquisición del español como segundo idioma por parte de estudiantes en Estados Unidos, con el fin de identificar estrategias didácticas efectivas que potencien el aprendizaje lingüístico en contextos digitales.

Objetivos Específicos

- Identificar las prácticas pedagógicas más frecuentes en EVA utilizados para la enseñanza del español L2.
- Evaluar el impacto de dichas prácticas en la competencia lingüística de los estudiantes (comprensión auditiva, lectura, expresión escrita y oral).
- Examinar la percepción de docentes y estudiantes sobre la efectividad de los EVA en el aprendizaje del español.

Vincular tributo desde el estudio de la relación entre la práctica didáctica y la investigación constructiva que fortalezcan los procesos formativos en el maestro y estudiante.

Materiales y Métodos

El *Pasco County School District*, ubicado en el estado de Florida, es uno de los distritos escolares públicos más extenso del estado, con más de 80.000 estudiantes distribuidos en escuelas primarias, intermedias y secundarias. Florida, debido a su diversidad lingüística y cultural, posee una alta población de estudiantes hispanohablantes, lo que convierte la enseñanza del español como segunda lengua (L2) en una prioridad educativa tanto para estudiantes hispanohablantes con dominio limitado del inglés (ELLs) como para angloparlantes que aprenden español como L2. Pasco County ha incorporado de manera activa diversas plataformas tecnológicas en sus procesos educativos, incluyendo Google Classroom, Canvas, y programas de idiomas como Rosetta Stone o Duolingo for Schools. Esta implementación de Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) ha sido clave para mantener y potenciar la instrucción lingüística, especialmente en programas de *World Languages* y *English for Speakers of Other Languages (ESOL)*.

Este estudio se centró específicamente en:

- Las prácticas pedagógicas mediadas por EVA llevadas a cabo por docentes de español como L2 (segunda lengua) en el nivel secundario (*middle y high school*) dentro del distrito escolar de Pasco.
- El impacto de dichas prácticas en la adquisición de competencias lingüísticas del español por parte de estudiantes.
- La percepción y experiencia de los actores educativos (estudiantes y docentes) respecto al uso de estas tecnologías.

El desarrollo de este estudio se adoptó un enfoque cualitativo de tipo descriptivo, con un diseño no experimental y de campo, enmarcado en el ámbito social y basado en la investigación grupal. Se centra en el análisis de los procesos conductuales vinculados a la enseñanza directa del español como segunda lengua, especialmente en contextos mediados por EVA.

En la fase cuantitativa, se aplicó un cuestionario estructurado a 100 estudiantes de nivel secundario inscritos en programas de aprendizaje de español como L2. Los participantes utilizaron plataformas como Moodle, Google Classroom y Duolingo durante un semestre académico. El cuestionario evaluó variables como motivación, frecuencia de uso de la plataforma, tipo de recursos preferidos y percepción de eficacia. En la etapa cualitativa, se realizaron entrevistas moderadamente estructurada a 15 docentes con experiencia en educación virtual en diferentes niveles. Las entrevistas se centraron en el diseño pedagógico, las estrategias didácticas empleadas y los desafíos enfrentados. Además, se llevaron a cabo observaciones no participantes en 10 sesiones virtuales sincrónicas y 5 asincrónicas, analizando la interacción docente-estudiante y el uso de recursos.

La validación de los instrumentos - cuestionario y guía de entrevista - se llevó a cabo mediante la técnica de opinión de expertos, con el propósito de asegurar la validez de contenido. Esta estrategia fue fundamental en investigaciones cualitativas, ya que permitió garantizar que los instrumentos realmente midieran lo que se pretendía investigar, y que los ítems incluidos fuesen claros, pertinentes y coherentes con los objetivos del estudio. Para ello, se seleccionaron entre tres y cinco especialistas con reconocida trayectoria en áreas

como la enseñanza del español como segunda lengua, la pedagogía aplicada y el uso de tecnologías educativas. Cada experto evaluó los ítems considerando criterios de claridad, pertinencia y congruencia, y sus observaciones fueron sistematizadas en una matriz de validación. Esta matriz facilitó la identificación de aspectos a mejorar y permitió realizar los ajustes necesarios antes de la aplicación definitiva de los instrumentos a la muestra. Esta validación fue clave para garantizar la calidad metodológica del estudio y permitió comprender con mayor profundidad el impacto de las prácticas docentes en los EVA, especialmente aquellas que integraron el aprendizaje cooperativo y las TIC. A partir de ello, se buscó extraer experiencias, conceptos, representaciones y dinámicas que enriquezcan la interpretación de la relación entre la práctica pedagógica, la adquisición del lenguaje y los procesos de investigación educativa, tomando en cuenta las percepciones y reflexiones del profesorado como parte de su formación y desarrollo profesional continuo.

La observación de los datos cuantitativos se realizó con estadística definida (frecuencias y porcentajes), mientras que los datos cualitativos fueron procesados mediante codificación temática, identificando patrones y categorías emergentes.

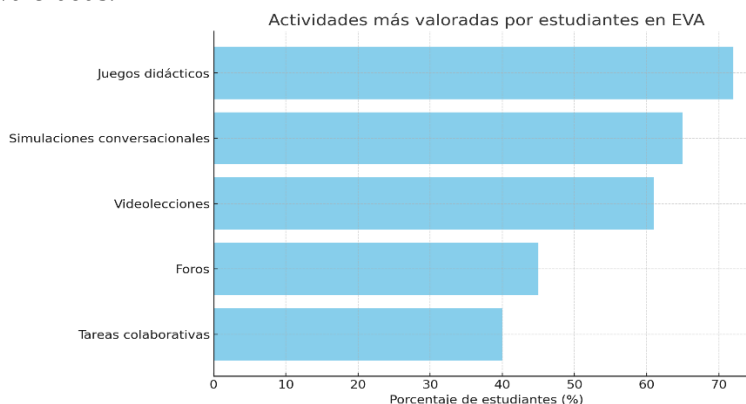
Resultados

Los datos recopilados muestran una clara tendencia positiva en la percepción del uso de EVA. El 85% de los estudiantes manifestó sentirse más motivado al aprender español con recursos digitales interactivos. Las actividades más valoradas incluyeron juegos didácticos (72%), simulaciones conversacionales (65%) y videolecciones (61%).

Los docentes entrevistados destacaron los beneficios de la retroalimentación inmediata, la personalización del aprendizaje y la posibilidad de adaptar las actividades a distintos niveles. Sin embargo, un 30% de los estudiantes reportó dificultades de acceso a dispositivos o conexión estable, lo cual limita la participación continua. Asimismo, se identificó la necesidad de mayor formación docente en tecnologías educativas y diseño instruccional.

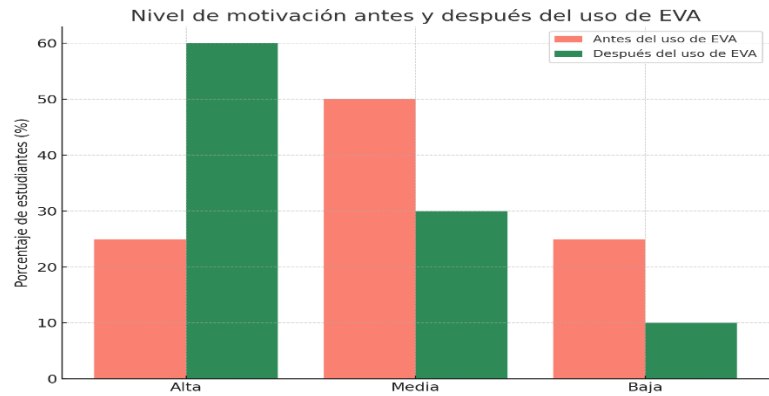
Gráfico 1.

Actividades más valoradas.



Nota. La gráfica muestra las actividades más valoradas por los estudiantes dentro de los Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA).

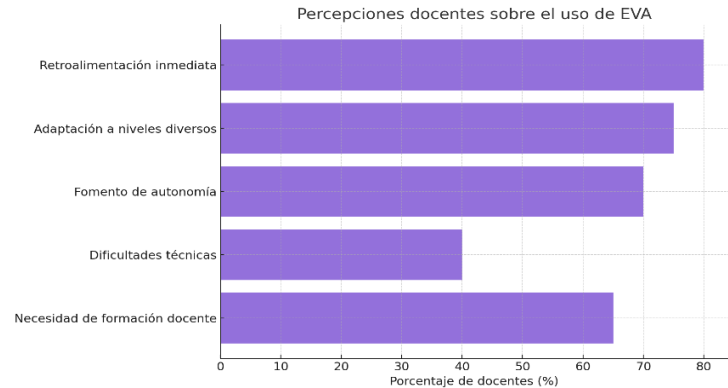
Gráfico 2.
Niveles de motivación.



Nota. Niveles de motivación antes y después del uso de las practicas EVA.

En relación con las percepciones docentes, los resultados de la encuesta reflejaron una valoración positiva del uso de los Entornos Virtuales de Aprendizaje en la enseñanza del español como L2. Un 80% de los docentes encuestados destacó la posibilidad de ofrecer retroalimentación inmediata como uno de los principales beneficios de los EVA. Asimismo, el 75% señaló que estas plataformas permiten adaptar las actividades a diferentes niveles de competencia lingüística, mientras que un 70% reconoció que fomentan la independencia del estudiante en su evolución de aprendizaje. No obstante, también se identificaron desafíos: el 65% manifestó la necesidad urgente de una mayor formación en tecnologías educativas y diseño instruccional, y el 40% mencionó dificultades técnicas como obstáculos recurrentes, especialmente relacionadas con conectividad y dominio de las plataformas. Estos hallazgos evidencian tanto el potencial pedagógico de los EVA como la necesidad de acompañamiento y desarrollo profesional docente para optimizar su implementación.

Gráfico 3.
Percepción docente.



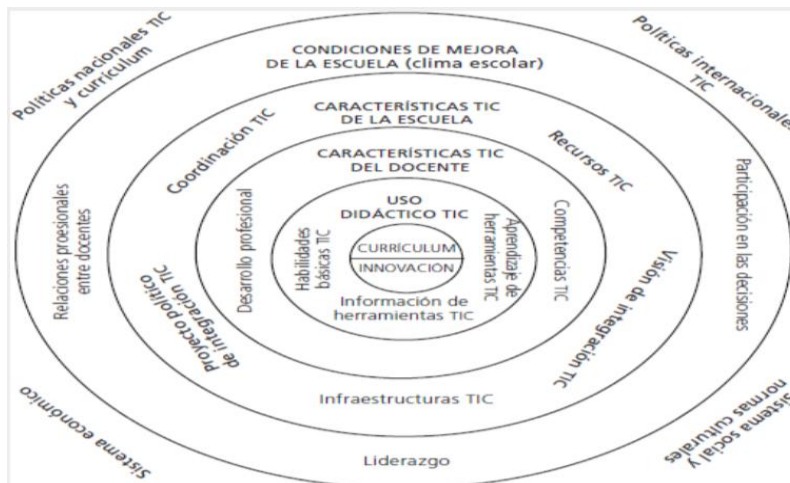
Nota. Gráfico demuestra los resultados de las percepciones docentes sobre el uso de los EVA.

En la Figura 1, visualizamos los cinco círculos base utilizados para la implementación de las TIC en el currículo y el cambio educativo:

- ✓ *Apariencia externos del plantel*: aunque en la figura no se visualiza como un círculo, en este nivel las variables determinantes fueron las estrategias educativas tanto estatal como internacional, el sistema económico y la formación de una sociedad.
- ✓ *Particularidad del ambiente educativo*: en esta escala se encuentran la compostura relacionados al capitanear, participación o no participe y respaldo al comportamiento de los profesores, así como la implicación en la toma de decisiones de todo el colectivo educativo y la preparación profesional, disposiciones colaborativas y más.
- ✓ *utilización TIC en la escuela*: le sigue el prestigio de todos los aspectos a la altura de la escuela concernientes a las tecnologías, tales como la proporción, tipo, localización y facilitación de la infraestructura y recursos tecnológicos, igualmente del respaldo técnico para su uso.
- ✓ *Singularidad TIC del profesorado*: son definitivos esos factores alusivos al desarrollo profesional en TIC del facultativo y, por tanto, también los relacionados con los juicios, capacidades y disposición que tienen para su uso integrado y funcional.
- ✓ *Aplicación en tiempo efectivo de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje*: hay distintos aspectos de uso de las tecnologías dependientes del momento y de todos los factores previos.

Figura 1.

Guías para un Modelo E-capacidad.

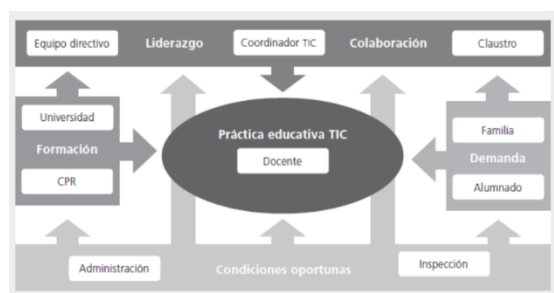


Nota. Guías para un Modelo E-capacidad. Vanderlinde, Rubén y Van Braak, Johan (2010).

Ahora bien, observando a los factores señalados previamente, se procura evidenciar un ejemplo esclarecedor sobre la integración de las TIC en los centros educativos, resultado de la exploración realizada con la ayuda de la investigación y utilización del estudio.

Figura 2.

Elementos claves en contexto.



Nota. Elementos claves presentados para elevar la implementación de las estrategias.

Los resultados obtenidos coinciden con la literatura existente que afirma que los EVA pueden ser entornos altamente efectivos para la enseñanza de lenguas extranjeras. El aprendizaje del español como L2 se ve favorecido por la posibilidad de interacción auténtica, la exposición constante al idioma, y la disponibilidad de materiales culturales y lingüísticos contextualizados. Además, el uso de estrategias como la gamificación y el micro aprendizaje permite mantener el interés y la participación del estudiantado.

Los hallazgos de este estudio respaldan la creciente evidencia de que los Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) tienen un impacto positivo en la adquisición de una segunda lengua, en este caso, el español. El aumento en la motivación de los estudiantes tras el uso de plataformas digitales -con un incremento notable del nivel de motivación alta del 25% al 60%- refleja el papel transformador de las tecnologías cuando se integran con enfoques pedagógicos adecuados.

Las actividades más valoradas por los estudiantes, como los juegos didácticos y las simulaciones conversacionales, revelan una preferencia por metodologías activas e interactivas que promueven la participación, la práctica contextualizada del idioma y la retroalimentación inmediata. Esta última también fue destacada por los docentes como una ventaja significativa de los EVA, junto con la capacidad de adaptar las tareas a distintos niveles de competencia y fomentar la autonomía del aprendizaje.

Sin embargo, los resultados también exponen retos persistentes. La brecha digital, evidenciada en los reportes de acceso limitado a dispositivos o conectividad por parte del 30% de los estudiantes, representa una amenaza para la equidad en el aprendizaje. Asimismo, la formación docente se consolida como un eje clave: si bien muchos educadores reconocen el valor pedagógico de los EVA, también manifiestan limitaciones en el manejo de plataformas y en el diseño instruccional digital.

No obstante, la brecha digital sigue siendo una barrera significativa. La discrepancia en el acceso a la tecnología puede profundizar las brechas educativas, especialmente en contextos vulnerables. Asimismo, la capacitación docente debe abordarse de forma sistemática, no solo en el manejo técnico de las plataformas, sino en la aplicación pedagógica de las mismas.

En conjunto, los resultados indican que los EVA pueden ser herramientas efectivas y motivadoras para la enseñanza del español como L2, pero requieren ser acompañados por

políticas institucionales que garanticen acceso equitativo y capacitación continua. El desafío no es solo tecnológico, sino fundamentalmente pedagógico.

Discusión

Los hallazgos de esta investigación evidencian que los Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) constituyen un recurso pedagógico de gran potencial en la enseñanza del español como segunda lengua (L2), particularmente en contextos multiculturales y multilingües como el de Estados Unidos. La percepción positiva de los estudiantes respecto a la motivación y la efectividad de los recursos digitales (85%) confirma lo señalado por estudios previos (Prensky, 2011; Warschauer, 2016), en los que se subraya el papel de la interactividad y el componente lúdico como factores determinantes para incrementar el compromiso y la disposición hacia el aprendizaje en entornos mediados por tecnología.

En la misma línea, los docentes participantes destacaron el valor de la retroalimentación inmediata y la adaptabilidad de las actividades, aspectos que se corresponden con el enfoque socio-constructivista. Tal como plantea Vygotsky (1978), el aprendizaje se configura en un proceso de interacción mediada, en el cual las herramientas digitales cumplen un rol fundamental como instrumentos de andamiaje y facilitación. De este modo, los EVA no solo proporcionan un espacio flexible y dinámico, sino que también potencian la construcción activa del conocimiento y la autonomía del estudiante, en consonancia con los principios del aprendizaje significativo de Bruner (1997).

Sin embargo, los resultados también ponen de manifiesto limitaciones estructurales y pedagógicas que deben ser consideradas. En el plano estructural, el 30% de los estudiantes reportó dificultades de acceso a dispositivos y conectividad, lo que evidencia la persistencia de una brecha digital que condiciona la equidad educativa. Como señalan Van Dijk (2020) y Warschauer (2016), las desigualdades en el acceso tecnológico no solo limitan la participación en entornos virtuales, sino que reproducen y profundizan inequidades sociales preexistentes.

En el plano pedagógico, el 65% de los docentes manifestó la necesidad de fortalecer su formación en competencias digitales y diseño instruccional, lo que refleja un desafío para la sostenibilidad de las innovaciones tecnológicas. Estos hallazgos coinciden con investigaciones que destacan que la efectividad de los EVA no radica únicamente en la disponibilidad de recursos, sino en la capacidad del profesorado para integrarlos de manera pedagógicamente coherente (Garrison & Vaughan, 2008; Salinas, 2012). En este sentido, se hace evidente la importancia de programas de desarrollo profesional docente que promuevan no solo la capacitación técnica, sino también la reflexión crítica sobre las prácticas pedagógicas mediadas por tecnología.

Otro aspecto relevante, es la preferencia estudiantil por metodologías activas implementadas en los EVA, tales como proyectos colaborativos y simulaciones conversacionales. Estos resultados reafirman la pertinencia del enfoque comunicativo y de la competencia intercultural en la enseñanza del español como L2, dado que las plataformas virtuales posibilitan experiencias de interacción auténtica y contextualizada. De este modo, se confirma la necesidad de superar modelos centrados en la transmisión de contenidos para avanzar hacia experiencias que promuevan el uso funcional de la lengua y el desarrollo de la competencia comunicativa en situaciones reales (Canale & Swain, 1980; Celce-Murcia, 2007).

Finalmente, al analizar estos resultados en el marco del modelo de e-capacidad propuesto por Vanderlinde y Van Braak (2010), se observa que la eficacia de los EVA

depende de la articulación de diversos factores: políticas educativas, infraestructura tecnológica, liderazgo escolar y competencias del profesorado. Por tanto, la integración de las TIC en la enseñanza del español no puede considerarse de manera aislada, sino como parte de un ecosistema educativo en el que confluyen dimensiones técnicas, pedagógicas y sociales.

En síntesis, esta investigación demuestra que los EVA favorecen la motivación, la autonomía y el aprendizaje significativo en estudiantes de español como L2. No obstante, para consolidar su impacto, resulta imprescindible avanzar en tres direcciones:

1. Reducir la brecha digital mediante políticas que garanticen equidad en el acceso tecnológico.
2. Fortalecer la formación docente en competencias digitales e innovación pedagógica.
3. Desarrollar investigaciones longitudinales que evalúen el impacto de los EVA en la adquisición del español como L2 en distintos niveles educativos y contextos socioculturales.

Estos aportes no solo enriquecen la comprensión sobre la enseñanza de lenguas en entornos digitales, sino que también invitan a repensar las prácticas pedagógicas en clave de transformación educativa y ciudadanía digital crítica.

Conclusiones

El presente estudio demuestra que las prácticas pedagógicas mediadas por Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) tienen un impacto positivo y significativo en la adquisición del español como segundo idioma en el contexto educativo de los Estados Unidos. La integración de estrategias didácticas activas en plataformas digitales promueve una mayor motivación, participación y autonomía entre los estudiantes, factores clave en el proceso de aprendizaje de una lengua adicional. Tanto los estudiantes como los docentes valoran sin duda el uso de recursos interactivos, la posibilidad de retroalimentación inmediata y la adaptación de actividades a diferentes niveles de competencia. Sin embargo, también se identifican desafíos relevantes, como las limitaciones tecnológicas y la necesidad de una capacitación docente continua en el uso pedagógico de los EVA.

Para que estos entornos virtuales alcancen su máximo potencial en la enseñanza de lenguas, es fundamental que las instituciones educativas promuevan condiciones de equidad digital, inviertan en infraestructura y fortalezcan las competencias técnicas pedagógicas del profesorado. Solo así será posible consolidar una educación de calidad, inclusiva y adaptada a los retos del siglo XXI.

Recomendaciones

A partir de los logros alcanzados, se proponen las siguientes recomendaciones para potenciar el uso de los Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la enseñanza del español como segundo idioma en Estados Unidos:

1. **Capacitación docente continua:** Las instituciones educativas deben ofrecer programas de formación permanente en el uso pedagógico de tecnologías digitales, diseño de materiales interactivos y estrategias metodológicas adaptadas al contexto virtual. Esta formación debe ser práctica, contextualizada y con acompañamiento técnico.

2. **Garantizar la equidad digital:** Es esencial asegurar que todos los estudiantes tengan acceso a dispositivos apropiados y conectividad estable. Esto implica implementar políticas institucionales y alianzas con entidades públicas o privadas que faciliten el acceso equitativo a los recursos tecnológicos.
3. **Diseño instruccional centrado en el estudiante:** Se recomienda fortalecer la aplicación de metodologías activas (ABP, aprendizaje colaborativo, gamificación) que promuevan la participación significativa del estudiante en su proceso de aprendizaje del idioma.
4. **Integración gradual de EVA híbridos:** Fomentar modelos híbridos (blended learning) que combinen lo mejor de la enseñanza presencial con la virtual, aprovechando la flexibilidad y las posibilidades de personalización que ofrecen los EVA.
5. **Evaluación continua y adaptativa:** Implementar sistemas de evaluación formativa integrados en los EVA, que permitan monitorear el progreso del estudiante y ajustar las actividades en función de sus necesidades lingüísticas y estilos de aprendizaje.
6. **Investigación futura:** Se sugiere ampliar los estudios a otros niveles educativos (primaria, adultos, educación técnica), comparar diferentes plataformas virtuales y analizar el impacto a largo plazo del uso de EVA en la adquisición del español como L2. También se podrían explorar aspectos afectivos, interculturales y de interacción social en entornos digitales.

Referencias Bibliográficas

- Acuña Gamboa, L. A., y Mérida Martínez, Y. (2025). Instituto Nacional de Evaluación de la Educación: Una mirada crítica a su nueva función. *Revista mexicana de investigación educativa*, 20(66), 985-991.
- Agudelo, J. (2020). *Entering the Mainstream: The Quality and Extent of Online Education in the United States, 2003 and 2004*. Sloan Consortium. PO Box 1238, Newburyport, MA 01950.
- Área-Moreira, M. (2012). *La educación digital: Nuevos retos y posibilidades*.
- Bruner, J. S. (1996). *La educación, puerta de la cultura*. Gedisa.
- Byram, M. (1997). *Teaching and assessing intercultural communicative competence*. Multilingual Matters.
- Bruner, J. (1997). *La educación, puerta de la cultura*
- Caballero, M. (2023). Metodología de la lengua extranjera. Código PD:082115. Publicado 2017-4-25.
- Cabero, J., & Llorente, M. C. (2008). La aplicación del e-learning en la formación permanente del profesorado. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, (33), 29-40.
- Canale, M., & Swain, M. (1980). Theoretical bases of communicative approaches to second language teaching and testing. *Applied Linguistics*, 1(1), 1-47.
- Coll, C., Mauri, T., & Onrubia, J. (2008). Análisis de los usos reales de las TIC en contextos educativos formales: una aproximación psicopedagógica. *Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, (25), 1-12.
- Ellis, R. (2003). *Task-based language learning and teaching*. Oxford University Press.

- Flores Beltran, D. E., y González Del Pezo, J. V. (2024). *La pedagogía constructivista en el desarrollo cognitivo de niños de 4 a 5 años* (Bachelor's thesis, La Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena, 2024).
- García Aretio, L. (2020). *Educación a distancia y virtual: Fundamentos, bases y teorías*.
- Gómez-García, L. M., Gutiérrez-Santiuste, E. y Moreno-López, I. (2021). La videoconferencia: Recurso educativo para promover la comunicación intercultural entre los estudiantes. *Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 25(2), 213-236. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v25i2.8265>
- González-Lloret, M., & Ortega, L. (2014). *Technology-mediated TBLT*. John Benjamins.
- Hampel, R., & Stickler, U. (2015). *Developing online language teaching: Research-based pedagogies*. Palgrave Macmillan.
- Hidalgo, J., y Aliaga, S. E. (2020). Análisis de las estrategias didácticas para el diseño, selección, producción, utilización y validación de recursos educativos audiovisuales interactivos en una institución educativa. Estudio inicial. *Revista Electrónica de Investigación y Docencia (REID)*, 23, 79-98. <https://doi.org/10.17561/10.17561/reid.n23.5>
- Johnson, D. W., Johnson, R. T., & Smith, K. (2014). *Cooperative learning: Improving university instruction by basing practice on validated theory*.
- Leiva, J. (2023). La interculturalidad a través de las TIC: Un proceso de aprendizaje en red. *Revista Didáctica, Innovación y Multimedia*, 25, 1-13.
- Kramsch, C. (1998). *Language and culture*. Oxford University Press.
- Martinez, G. (2022). Heritage languages: Language acquired, language lost, language regained. *Annual Review of Linguistics*, 9(1), 399-418.
- Mayer, R. E. (2009). *Multimedia learning* (2nd ed.). Cambridge University Press.
- Pavia, G. y Muñoz, G. F. R. (2024). Integración de la tecnología y la pedagogía en los sistemas detutoría inteligente. *Edutec, Revista Electrónica De Tecnología Educativa*, (89), 144-155.
- Piaget, J. (1970). *La psicología de la inteligencia*.
- Reinders, H., & White, C. (2011). Special issue: The theory and practice of autonomy in language learning with technology. *Computer Assisted Language Learning*, 24(1), 1-3.
- Rodríguez, A., & Pérez, I. (2017). El enfoque por tareas en el aprendizaje de lenguas extranjeras mediante plataformas digitales. *Educación y Tecnología*, 12(3), 45-60.
- Salinas, J. (2018). *Innovación educativa y TIC en la universidad*.
- Selinker, L., & Bentmar, X. (2023). Two perspectives on fossilization in interlanguage learning. *Interlanguage Studies Bulletin*, 143-191.
- Tumino y Bournissen, J. M. (2020). *Integración de las TIC en el aula e impacto en los estudiantes: elaboración y validación de escalas*. *International Journal of Educational Research and Innovation (IJERI)*, 13, 62-73. ISSN: 2386-4303
- Valenzuela, M, Huerta Rosales, M., & Penadillo Lirio, R. (2017). Construcción del currículo universitario con enfoque por competencias: Una experiencia participativa de 24 carreras profesionales de la UNASAM. *Revista Iberoamericana de Educación*.
- Vanderlinde, Ruben y Van Braak, Johan. (2010). "The e-capacity of primary schools: Development of a conceptual model and scale construction from a school improvement perspective", *Computers & Education*, vol. 55, núm. 2, pp. 541-53. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2010.02.016>

- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.
- Vygostky, Lev. (2010). *Pensamiento y lenguaje*, Buenos Aires, Paidós.
- Warschauer, M., & Kern, R. (2000). *Network-based language teaching: Concepts and practice*. Cambridge University Press.