

REVISTA INNOVA ITFIP, 5 (1). 15-27 DIC. 2019

LIDERAZGO COMUNITARIO Y SU INFLUENCIA EN LA SOCIEDAD COMO MEJORA DEL ENTORNO RURAL

COMMUNITY LEADERSHIP AND ITS INFLUENCE ON SOCIETY AS AN IMPROVEMENT OF THE RURAL ENVIRONMENT

German Enrique Reyes Rojas¹, Oscar Geovanni Hernández Núñez², Fabio González Díaz³

Cómo citar este artículo: Reyes, G., Hernández, O., González, F., (2019) Liderazgo comunitario y su influencia en la sociedad como mejora del entorno rural, Revista INNOVA ITFIP. 5 (1). 15 – 27.

Recibido: Agosto de 2019 **Aprobado:** Noviembre de 2019

Resumen

El buen funcionamiento de la sociedad civil se obtiene mediante la participación de los líderes que logran conseguir beneficios colectivos como la construcción de capital social y la realización de cambios en el nivel local que surgen de la colaboración activa de la gente del común, guiados por ese líder comunitario quien se encarga de expresar las opiniones de la colectividad y tomar decisiones en pro del bienestar social. El liderazgo comunitario tiene como objetivo el desarrollo humano reconociendo e interpretando necesidades de la sociedad, generando mayor autoestima en sus participantes, manejando y solucionando conflictos, usando herramientas participativas en el manejo de grupos, identificando el rol de los líderes, sus estilos y características, determinando las labores a desempeñar en una comunidad, aprovechando la participación ciudadana como instrumento para la incidencia efectiva de las personas en la sociedad. Las funciones de los líderes comunitarios son múltiples y dependen fundamentalmente de las labores realizadas, las cuales son diferentes y surgen de las necesidades colectivas de las personas; se presentan en actividades políticas, económicas, sociales o relacionadas con la preservación y mejoramiento del medio ambiente; por tal motivo los líderes comunitarios deben buscar mecanismos que le permitan a los individuos gozar de sus derechos y mejorar su calidad de vida.

Palabras Clave: Liderazgo comunitario, Capital social, Sociedad civil, Desarrollo humano, Bienestar social, Participación comunitaria, Calidad de la Vida.

¹ Docente Investigador Líder de Proyecto Programa Administración de Empresas Fundación Universitaria del Areandina.

² Docente coinvestigador. Programa Administración de Empresas Fundación Universitaria del Areandina.

³ Docente coinvestigador programa de Administración de Empresas. Coordinador Académico. Fundación Universitaria del Areandina.

Abstract

The participation of the community is essential for the functioning of civil society, achieving collective benefits such as the construction of social capital and at the local level changes arising from the active participation of the common people, guided by a community leader who is responsible for expressing the views of the community and make decisions for social well-being. Community leadership aims human development recognizing and interpreting needs of society, generating higher self-esteem in its participants, managing, and solving conflicts, using participatory tools in the management of groups, identifying the role of the leaders, their styles and characteristics, determining the tasks to perform in a community, taking advantage of citizen participation as an instrument for the effective incidence of persons in society. The functions of the community leaders are multiple and depend fundamentally on the work carried out, which are different and come from the collective needs of people; occur in activities political, economic, social or related to the preservation and enhancement of the environment; for this reason the community leaders should seek mechanisms that enable individuals to enjoy their rights and improve their quality of life.

Keywords: Community Leadership, Social Capital, Civil Society, Human Development, Social Welfare, Community Participation, Quality of Life.

1. Introducción

Debido a los cambios actuales del mundo y las capacidades y habilidades desarrolladas por los seres humanos se han logrado conducir procesos de desarrollo en sus propias comunidades, denominándose Liderazgo Comunitario. “La participación comunitaria es el resultado de un proceso, donde los agentes comunitarios van transitando por diversos niveles crecientes de autonomía y colaboración hasta llegar a la toma de decisiones” (De la Riva, 2001).

Estas habilidades son especializadas para cada tipo de actor social, por ejemplo en comunidades vulneradas por la violencia o en comunidades víctimas de violencia de género, el tipo de rol que desempeñan los actores comunitarios es muy distinto; se habla entonces de generalizar un concepto aplicado en las ciencias administrativas, a un área del

desempeño en la vida real con mujeres y hombres dirigentes de cambios sociales, culturales, económicos o tomas de conciencia en el mejoramiento del medio ambiente o de la calidad de la vida de sus comunidades; por lo cual, los temas a tratar deben ser pertinentes al entorno inmediato de la vida y al trabajo de sus participantes y también ser flexible para facilitar procesos de inserción e incidencia en diferentes contextos; cuya actividad principal de diálogo debe ser la base del proceso de aprendizaje en las comunidades. (Biblioteca.org, 2017)

Estas habilidades permiten el intercambio de opiniones, análisis de los procesos grupales, la búsqueda colectiva de consensos a partir de las diferencias en la colectividad; son elementos comunes a un liderazgo efectivo en las comunidades, ya que genera una mayor capacidad crítica y estimula la creatividad y

el intercambio de experiencias en procesos similares de cambio. Este intercambio de saberes, genera una modalidad de formación de adultos que es activa y participativa.

De acuerdo a Chistrens & Speer, (2011) “la participación de la comunidad se relaciona con el funcionamiento de la sociedad civil, reportando beneficios colectivos como la construcción de capital social y la realización de cambios a nivel local derivados de la participación activa de la gente del común y de la misma forma guiados por las labores de un líder comunitario en la toma de decisiones en pro del bienestar de la comunidad” (p.16-17).

La palabra "liderazgo" puede traer a la mente una gran variedad de imágenes; por ejemplo: un líder político, persiguiendo una causa política o personal, o un explorador haciendo un camino a través de la selva para el resto de su grupo. La realidad es que "Es una actividad colectivamente coordinada –consciente o inconscientemente– que opera en las interacciones sociales, a través de la cual se construye y se fortalece el conocimiento y la cultura de la organización respecto a la consecución de metas y objetivos" (Rojas, 2012).

El papel de los líderes ayuda en primer lugar a sí mismos, y a los demás a hacer las cosas necesarias para obtener un resultado previamente definido. Establecen dirección y enfoque para inspirar, generan una visión de lo que quieren hacer o crear. "conecta a las personas y les da poder para perseguir sus metas individuales y colectivas, lo que permite a los miembros de la comunidad tomar posesión de las metas colectivas" (Banyai, 2009). De manera que, el liderazgo consiste en trazar o delinear la ruta o mapa adonde se debe ir o lo que se tiene que hacer

para alcanzar el objetivo, como grupo (comunidad) u organización. El liderazgo puede ser difícil de definir y significa diferentes cosas para diferentes personas. Losada, (s.f) afirma que el “liderazgo es el arte de hacer que otros hagan gustosa y voluntariamente algo, que se necesita o requiere en una organización” (Párr.3). Si se tiene el gusto y la voluntad para realizar las cosas, es muy sencillo obtener resultados extraordinarios.

Por lo anterior, el liderazgo comunitario parte del desarrollo humano reconociendo e interpretando necesidades de la comunidad, generando mayor autoestima en sus participantes, manejando y solucionando conflictos, usando herramientas participativas en el manejo de grupos, identificando el rol y las funciones de los líderes, sus estilos y características, determinando las labores que se deben desempeñar en una participación ciudadana como instrumento para la incidencia efectiva en la comunidad.

Por consiguiente, para analizar y evaluar adecuadamente un proceso de liderazgo comunitario se usan diferentes técnicas descritas como una construcción colectiva, donde se implementan exposiciones, estudios de caso, socio dramas, trabajos grupales, testimonios, vivencias, reflexiones y ejercicios prácticos.

Según el estudio del Instituto de Formación Permanente del Programa Especial para la Seguridad Alimentaria y Nutricional, (2008), los estilos de liderazgo más comunes son:

- 1) El líder que dirige y explica claramente que hay que hacer, cómo debe hacerse, supervisa de manera permanente, fija plazos y establece lo que no es negociable con firmeza.

2) El líder que guía y explica las razones de sus decisiones y como las tareas o proyectos se relacionan con los objetivos de la organización, también escucha con atención los puntos de vista y sugerencias de las otras personas desarrollando habilidades de otros e involucrándolos en los proyectos.

3) El líder que apoya las ideas de otros sin involucrarse directamente en las labores y contribuye a desarrollar la confianza en los demás.

4) El líder que delega la toma de decisiones y asume riesgos al permitir que los demás definan su propio curso de acción (p.161).

En la IC el concepto de líderes es muchas veces asimilado al de dirigentes sociales o comunitarios en tanto éstos se consideran esenciales pues son los intermediadores entre el agente externo y la comunidad, convirtiéndose de esta forma en actores claves en el proceso de intervención. Los líderes comunitarios representan las demandas de la comunidad y es a través de ellos que ésta se organiza, se expresa y participa evitando que la intervención trate a lo viviente como inerte (Moreno, 2008).

Es por ello, que este trabajo se enfoca en definir los tipos de líderes comunitarios en diferentes áreas y sociedades donde se puedan identificar sus características y funciones más relevantes.

Para hacer la descripción de un territorio potencialmente próspero bajo la dinámica de un líder comunitario se deben identificar las siguientes variables: Potencialidad: una característica sostenible, territorial y competitiva. Aprovechabilidad o la posibilidad de valorizar recursos con base en

la promoción de actividades rentables que brinden ingreso y empleo en una comunidad. Sostenibilidad: permanencia de los ingresos a mediano y largo plazo y su continuidad económica con respaldo. Competitividad: identificación de bienes, productos o servicios territoriales que permitan permanecer en el mercado y crecer e interactuar con otros mercados; generando ventajas competitivas definidas por el potencial endógeno.

En esta revisión se muestran qué tipos de líderes comunitarios existen, cuáles son sus características y funciones según el área y la sociedad donde se desempeñen y las posibilidades que tienen los sujetos de una comunidad particular de cambiar las condiciones sociales y territoriales donde se desarrollan.

“La sociedad está experimentando profundos y rápidos cambios, razón por la cual la intervención de los miembros de la comunidad en las actividades de su interés debe ser complementaria a la intervención de la administración pública” (Sánchez, E., 2000) contando con líderes comunitarios que son aquellas personas que pertenecen a una comunidad, saben compartir su sabiduría y están dispuestos a colaborar con los demás. Estas características producen en el resto de miembros de su comunidad, un alto nivel de confianza para seguir sus indicaciones. La influencia que un líder puede tener en su comunidad, le permite participar activamente en el desarrollo económico local, dirigida por acciones que permiten resolver problemas individuales, grupales y comunales.

El liderazgo se ha estudiado desde diversas ópticas en ciencias sociales. El primer acercamiento fue desde la teoría de los rasgos,

que suponía que algunas personas poseen una personalidad particular que los predisponen a convertirse en líderes. Le siguió la idea de que las personas aprenden patrones conductuales que despliegan en su ejercicio como líderes, desde donde surgen los reconocidos estilos autoritario, democrático y *laissez faire* de Lewin (Murillo, 2006),

Los líderes han sido tradicionalmente reconocidos como actores políticos (alcalde, ministro, viceministro, notario, etc.); pero en este artículo, se evalúan otros tipos de líderes comunitarios, ya que conseguir su participación racional es el punto clave en la movilización de una determinada comunidad con un buen proceso participativo. Por lo cual, hay que ofrecerles a los líderes comunitarios, los medios y herramientas necesarios para que intervengan de una manera efectiva en la consolidación de cualquier proyecto de apoyo a la comunidad.

Funciones de un líder comunitario:

"Los líderes comunitarios son capaces de movilizar, evaluar y cambiar la comunidad, convirtiéndola en la protagonista del proceso" (Hernández, 1998) y sus funciones parten de ser un promotor con asignaciones políticas, sociales, económicas, promoción en salud, etc., que son derivadas de los ordenamientos municipales, definidas a continuación.

Funciones sociales:

Ser dinamizadores para lograr un desarrollo y mejora en la calidad de la vida de la comunidad, haciendo frecuentemente un "esfuerzo colectivo para modificar intencionalmente el mundo que los rodea" (Evans, 2012)

“- Representar a la comunidad y ser los interlocutores ante distintos organismos,

autoridades y otras instituciones locales, departamentales y nacionales.

- Redactar y expresar las necesidades de la comunidad a las que pertenecen ante cualquier organismo o autoridad.
- Realizar el diagnóstico de las necesidades de su comunidad para hacer frente a los problemas y/o eventos de emergencia.
- Formar parte del comité para la administración y gestión comunitaria.
- Ser responsables de programar, organizar, dirigir, administrar, gestionar y evaluar un proyecto comunitario.
- Velar por la situación medio ambiental de la comunidad y realizar una valoración de la misma periódicamente.” (Organización Comunitaria y sus Líderes, 2008, p.7).

Funciones medioambientales:

Por otro lado, los líderes comunitarios tienen normalmente funciones en la preservación del medio ambiente y de su saneamiento, que se pueden observar a continuación:

- “- Vigilar porque no existan aguas residuales estancadas en los alrededores de las viviendas para que no se estanquen.
- Velar porque no existan aguas limpias estancadas por más de siete días seguidos en el interior de las viviendas.
- Cuidar que las basuras se entierren o se desechen adecuadamente.
- Organizar en colaboración con los promotores de salud, jornadas de saneamiento ambiental en la comunidad consistente en realizar lucha antivectorial en todas las viviendas de la comunidad.

- Incentivar La lucha anti vectorial consistente en la determinación de enfermedades de transmisión en nichos ecológicos en un radio de 500 metros alrededor de las viviendas, -(500 metros se considera el máximo de autonomía de vuelo para la mayoría de los mosquitos)-. Este mapeo de enfermedades se hace en conjunción con la Dirección Municipal de Salud o el Ministerio presente en la comunidad o localidad respectiva y se requiere la fumigación al interior de las viviendas que lo requieran.

- Identificar las viviendas que no disponen de agua potable.” (Méndez, 1999, p.7).

Funciones de mantenimiento (escuelas, comedor escolar, vivienda):

Las funciones de mantenimiento de la infraestructura física de su comunidad, se refiere a la responsabilidad de organizar y asegurar los edificios comunitarios y su respectivo mantenimiento; algunas de estas funciones son:

- “Limpiar mediante un listado de mantenimiento para cada uno de los edificios.
- Transportar agua para llenar tanques o depósitos donde haya.
- Revisar del estado estructural del edificio y deterioros.
- Planear las mejoras tanto estructurales como estéticas en los edificios e instituciones sociales o educativas.
- Identificar las necesidades en materia de equipamientos” (Méndez, 1999, p.7)

Características propias del líder comunitario:

El líder comunitario debe tener el carácter de miembro, compartiendo las problemáticas de la Comunidad y las posibilidades de solución. También se mantiene en contacto permanente con los demás actores locales para resolver los problemas que repercutan dentro de la comunidad; y ser una persona capacitada y con habilidades de liderazgo para atender a la población que lo rodea, "pues en cualquier sociedad o grupo humano suficientemente extenso y complejo, ambos enfoques son probablemente necesarios y complementarios, pues siempre habrá grupos o personas que no cumplan las asunciones implícitas en cada uno de ellos" (Sánchez, 1991, p. 155).

Algunas características humanísticas:

- Velar por las personas de su comunidad y logra la participación de todos.
- Desarrollar un talento especial que pone al servicio de su población.
- Tener visión, objetivos, horizonte claro y un gran sentido de dirección.
- Estar siempre abierto al cambio.
- Organizar, vigilar, dirigir y motivar al grupo hacia determinadas acciones; cualidades llamadas carisma.
- Entender que el líder comunitario participativo en su gestión municipal desafía la realidad actual con la firme convicción que puede ser cambiada.

Confiar en la comunidad y reconoce su poder para incidir sobre la construcción de mejores condiciones de vida.

- Facilitar el empoderamiento de las personas y su misión esencial.

- Movilizar la acción ampliando la participación en propuestas de carácter colectivo.

- Fortalecer las organizaciones comunitarias y su protagonismo en las soluciones de los problemas locales.

- Impulsar las organizaciones comunitarias como entidades con capacidad de decidir, exigir y comprometerse con el desarrollo local.

- Crear espacios de reflexión, convierte las demandas en propuestas concretas y promueve cambios y transformaciones de su localidad.

"El trabajo con los líderes puede constituir una nueva forma de mantener las estructuras de poder y puede ser una barrera para la participación de los miembros de la comunidad" (Santiago, Santiago, Texidor, Montalvo & Rivera, 2003).

Y en este país se rigen de acuerdo a la ley 19.483 del Ministerio del Interior, (1997) "Las leyes y reglamentaciones que presiden en las juntas y reuniones de los líderes y la comunidad son fundamentales para el desarrollo cualquier proyecto, ya que estas permiten que el usuario tenga confiabilidad de los estatutos y seguridad por parte de la junta, la cual funcionara y regirá" (p.16).

Al hablar de liderazgo comunitario obligadamente se tiene que hablar de intervención comunitaria la cual define

(Sánchez, 1991). La palma (2001) un conjunto "procesos intencionales de cambio, mediante mecanismos participativos tendientes al desarrollo de recursos de la población, el desarrollo de organizaciones comunitarias autónomas, a la modificación de las representaciones de su rol en la sociedad y sobre el valor de sus propias acciones para ser activo en las condiciones que las marginan y excluyen" (p.62).

2. Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM):

Los objetivos de desarrollo del milenio son una metodología ampliada por el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo que proponía para finales del año 2016 poner en marcha oficialmente la audaz y transformadora Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, adoptada por líderes mundiales de las Naciones Unidas, con el objeto de erradicar la pobreza mundial y potencializar líderes a lo largo del mundo en el desarrollo sostenible de sus comunidades, (Naciones Unidas, 2015, p.65).

Según (Ki-Moon, 2015) "La Agenda insta a los países a iniciar esfuerzos para lograr 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en los próximos 15 años, que son una visión compartida de la humanidad y un contrato social entre los líderes del mundo y la gente. Se trata de una lista de tareas para las personas y el planeta, y de un plan para el éxito. El octavo Objetivo de Desarrollo del Milenio (ODM), incluye desde reducir la pobreza extrema hasta frenar la propagación del SIDA y garantizar el acceso a una educación primaria y sigue un modelo acordado por todos los países y todas las instituciones de desarrollo. Es un programa

que ha servido de estímulo para suplir las necesidades de los más pobres, ya que la ONU trabaja conjuntamente con los gobiernos, la sociedad civil y otras organizaciones para aprovechar el impulso generado por los Objetivos de Desarrollo del Milenio y continuar avanzando con un ambicioso programa de desarrollo para los siguientes 15 años” (p.365).

A comienzos del nuevo milenio, los líderes mundiales se reunieron en las Naciones Unidas para dar forma a una visión amplia con el fin de combatir la pobreza en sus múltiples dimensiones. Esa visión, traducida en ocho Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM), continuó siendo el marco de desarrollo predominante para el mundo en el curso de los últimos 15 años. Al concluir el período de los ODM, la comunidad mundial tiene motivos para celebrar, gracias a los concertados esfuerzos mundiales, regionales, nacionales y locales, los (ODM) han salvado millones de vidas y mejorado las condiciones para muchos más. Los datos y análisis presentados en este informe prueban que, con intervenciones específicas, estrategias acertadas, recursos adecuados y voluntad política, incluso los países más pobres pueden alcanzar un progreso drástico y sin precedentes. El informe también reconoce los logros desiguales y las deficiencias en muchas áreas; y se describen a continuación.

ODM 1: Erradicar la pobreza extrema y el hambre:

Durante los últimos 20 años se ha evidenciado reducción de la pobreza extrema, reduciendo el número de personas a nivel mundial de 1.900 millones en 1990 a 836 millones en 2015.

ODM 2: Lograr la enseñanza primaria universal:

Se ha evidenciado que las regiones en desarrollo han tenido como prioridad la enseñanza primaria, alcanzando el 91% de matrículas para el 2015, en contraposición se evidencia que los niños desertan de los estudios de primaria mientras que los adolescentes mantienen mayor participación en alfabetizarse, el rango de aumento ha sido del 91% entre 1990 al 2015.

ODM 3: Promover la igualdad de género y su empoderamiento:

En diferentes sectores como educación, política y empleabilidad se ha evidenciado un incremento de participación de las mujeres en diferentes escenarios donde solo se evidenciaba participación de hombres, un ejemplo de estos es la representación parlamentaria, la proporción de mujeres se ha duplicado, siendo 1 de cada 5 miembros del parlamento es mujer, así mismo un incremento del 6% en trabajos remunerados en sectores no agrícolas en comparación a 1990. Reduciendo así los empleos vulnerables tanto para mujeres como para hombres en 13 y 9 puntos respectivamente.

ODM 4: Reducción de la mortalidad de niños menores de 5 años:

En el transcurso de los últimos 20 años se ha logrado la reducción de más del 50% de muertes en niños menores de 5 años, siendo para el 2015 43 muertes por cada 1000 niños nacidos vivos, incrementando las tasas de natalidad en el mundo.

ODM 5: Mejoramiento de la Salud Materna:

REVISTA INNOVA ITFIP, 5 (1). 15-27 DIC. 2019

A partir de 1990 se ha evidenciado disminución en la tasa de mortalidad materna a nivel mundial en un 45%, así mismo, que los nacimientos fueran atendidos por personal de salud capacitado, también un incremento del 55% en el uso de anticonceptivos en mujeres entre las edades de 15 a 49 años de edad.

ODM 6: Combatir el VIH/Sida, el paludismo y otras enfermedades:

En lo transcurrido del milenio 2000 se ha evidenciado un incremento de jornadas e intervenciones con énfasis en prevención y promoción de la salud en donde se fortalece la prevención, el diagnóstico y el tratamiento en enfermedades salvando más de 37 millones de vidas en el mundo, enfermedades como el VIH- SIDA en donde ha disminuido una tercera parte de casos y en donde se le da tratamiento con terapia antirretroviral (TAR) a 13.6 millones de personas en el 2014; así mismo prevención de paludismo en niños menores de 5 años evitando 6.2 millones de muertes del 2000 al 2015; la tasa de mortalidad por tuberculosis ha disminuido en un 45% en referencia de 1990 al 2013.

ODM 7: Garantizar la sostenibilidad del medio ambiente:

La preocupación en la sostenibilidad de la capa de ozono ha denotado la eliminación de sustancias que afecten el ambiente terrestre, marítimo y ambiental, incrementando las áreas protegidas, en América Latina y el Caribe estas zonas han incrementado de 8.8% a 23.4%, mejorando la calidad del agua de consumo del 58% de la población mundial, incrementando el acceso a saneamiento mejorado de 2.100 millones de personas, en contra posición se evidencia que las regiones

marginales solo el 29.7% tuvieron acceso a este en el 2014.

ODM 8: Fomentar una alianza mundial para el desarrollo:

Entre los años 2000 y 2014 se evidencio un aumento del 60% en la asistencia oficial para el desarrollo por parte de países desarrollados, colaborando a un acceso a la comunicación, ya que para el 2015 el 95% de la población mundial contaba con señal telefónica móvil y de 3.200 millones de personas con acceso a internet, contenido y aplicaciones. En los países desarrollados fueron admitidas las importaciones libres de aranceles en un 79% en el 2014 en comparación al 60% del año 2000.

3. Resultados

En este contexto existen diversos mecanismos de participación de los Líderes comunitarios, el Estado como gestor de estas iniciativas debe garantizar la promoción e inclusión de mecanismos permanentes de participación ciudadana en el proceso de toma de decisiones del Gobierno para que los líderes comunitarios puedan participar y llevar a sus comunidades las políticas claras de mejoramiento y empoderamiento social; mediante el fortalecimiento de las organizaciones y la orientación de políticas públicas que garanticen la transparencia, fiscalización y control de las “gestiones del gobierno central, departamental y municipal, mediante la promoción de mecanismos efectivos de participación ciudadana” (Teoría y Manejo de Conflictos Comunitarios, 2010, párr.25).

Proyectos de Inversión en Liderazgo Comunitario:

Diferentes investigaciones e inversiones se han realizado en el mundo sobre el tema del Liderazgo Comunitario, desde regiones muy deprimidas socialmente como Haití hasta grandes ciudades; a continuación, se detallan algunos estudios sobre el tema.

Programa de Liderazgo en Haití:

En mayo de 2014, después de múltiples y desastrosos terremotos sufridos por esta comunidad en los últimos 10 años, se ha incentivado la ayuda internacional humanitaria y los aportes económicos de compañías y sociedades no gubernamentales con el objeto de educar a mujeres en procesos de liderazgo comunitario. En este año, el Fondo Coreano para la Reducción de la Pobreza se adjudicó un contrato por 225.000 dólares donado por el Banco Interamericano de Desarrollo (BID), con el objeto de identificar los líderes sociales y capacitarlos en liderazgo y capacidad organizacional; programa denominado: HA-T1199: Programa de Liderazgo a Nivel Municipal y Comunitario en Norte de Haití - Fase I. (Banco Interamericano de Desarrollo, BID, 2017, p.2)

Mientras que una segunda fase se desarrolla con una inversión de 575.000 dólares en su fase de implementación del mismo fondo coreano, denominado: HA-T1215 : Programa de Liderazgo a Nivel Municipal y Comunitario en el Norte de Haití - Fase II, cuyos objetivos obedecen a equipar a gobiernos locales y líderes de la sociedad civil con las capacidades y herramientas para planificar, diseñar y ejecutar iniciativas sostenibles lideradas por las comunidades, en alivio de la pobreza y desarrollo socioeconómico. (Banco Interamericano de Desarrollo, BID, 2016, p.35).

4. Conclusiones

El liderazgo comunitario se enmarca dentro de una estrategia que se basa en la gestión integral del desarrollo regional de un territorio determinado gracias a las gestiones que un líder comunitario pueda ejercer en dicho territorio; por medio de la concertación de políticas regionales y nacionales, cooperación entre el sector público, privado y la sociedad civil, con el objetivo de sostener y estimular el desarrollo local, base de la prosperidad mundial; donde los actores sociales comunitarios ejercen un rol importante en el desarrollo de los territorios, brindando bienestar para toda su Comunidad.

Por ello, se realiza la identificación de los componentes de desarrollo y su interrelación con los distintos actores locales –líderes comunitarios-, que tienen sus propias necesidades y pretenden lograr una visión positiva para su propio territorio. Algunos puntos claves para identificar los componentes para el desarrollo local por medio de líderes comunitarios son: recursos físicos y gestión, cultura e identidad territorial, talento humano local, actividades, instituciones y administraciones locales.

Un líder comunitario es alguien que demuestra la dedicación extraordinaria a su comunidad y hará lo que sea necesario para mejorar sus condiciones que infunde un sentido de positividad y dirige a otros para alcanzar el objetivo. Por lo tanto, el liderazgo comunitario puede ser definido como aquel proceso en el que un individuo influye en un grupo organizado (comunidad) para alcanzar una meta u objetivo común. El objetivo se consigue mediante la cooperación mutua y la cohesión como grupo. Como contra ejemplo, encontramos que en las últimas décadas

hemos sido testigos del surgimiento de una serie de manifestaciones, cada vez más radicales y generalizadas del malestar social de algunas comunidades, “pueblos e incluso hasta países completos, que protestan por el malestar social, el modelo de sociedad y la actuación de líderes locales, que se configuran como la base de un fenómeno de desigualdad social” (Programa de las Naciones Unidas Para el Desarrollo, 2012, p.125). Dichas iniciativas son vistas como una práctica que ha tomado nuevas dimensiones en cuanto al significado y al vínculo entre las personas comunes y corrientes y los líderes locales o comunitarios. En sociedades consideradas modernas, existe una creciente diversidad en las relaciones de creencias y valores, los vínculos de las interrelaciones sociales no pueden ser reducidos a una determinada moralidad, sino que deben ser analizados bajo la perspectiva de la acción de los líderes locales comunitarios que responden a necesidades e intereses concretos y creencias

compartidas que llevan a la “acción social de superación de su propia comunidad” (Premat & Loscos, s.f).

Por ende, es de mucha relevancia estudiar el poder de los líderes comunitarios en la transformación de su comunidad para identificar las dinámicas de los actores locales que son miembros de redes de interacción múltiple, ya que la realidad social no puede concebirse de manera estática ni como una sola causa, sino como una comprensión que debe contener la complejidad y el dinamismo del mundo social en la comunidad; analizando la interacción social y su estructura.

Como se ha observado, las funciones de los líderes comunitarios son múltiples y dependen fundamentalmente de las labores que se deben realizar en su propia comunidad; funciones que van desde actividades políticas, económicas, de desarrollo social o funciones relacionadas con prevención y manejo de políticas para la preservación y mejoramiento del medio ambiente.

5. Referencias Bibliográficas

- Banco Interamericano de Desarrollo, BID. (2016). Programa de Liderazgo a Nivel Municipal y Comunitario en el Norte de Haití Fase II. Obtenido de HA-T1215: <http://www.iadb.org/es/proyectos/project-information-page,1303.html?d=HA-T1199&page=2>
- Banco Interamericano de Desarrollo, BID. (2017). Programa de liderazgo a Nivel Municipal y Comunitario en Norte de Haití - Fase I. Obtenido de <http://www.iadb.org/es/proyectos/project-information-page,1303.html?d=HA-T1199&page=2>
- Biblioteca.org. (2017). Libros Liderazgo. Obtenido de <http://biblioteca.org.ar/libros/liderazgo.pdf>
- Chistrens, B., & Speer, P. (2011). Contextual Influences on Participation in Community Organizing.

- American Journal of Community Psychology, 16-17.
- Instituto de Formación Permanente del Programa Especial para la Seguridad Alimentaria y Nutricional. (2008). El liderazgo Comunitario. Folleto No.2 (págs. 16-17). Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO).
- Ki-Moon, B. (2015). Objetivos de Desarrollo del Milenio - Secretaria general de la ONU. United States: Organización de las Naciones Unidas.
- Losada, P. L. (s.f). Iconconsultinggroup. Obtenido de <http://www.iconconsultinggroup.com/mo-moveerse-hacia-el-liderazgo>
- Méndez, I. (1999). Grupo Saneamiento Ambiental - Nicaragua. Obtenido de http://www.madrimasd.org/blogs/salud_publica/2008/08/25/99392.
- Ministerio del Interior. (20 de 3 de 1997). Subdere.gov - Subsecretaría de Desarrollo Regional y Administrativo. Obtenido de Decreto Supremo N° 58: http://www.subdere.gov.cl/sites/default/files/documentos/articles-66515_recurso_1.pdf
- Naciones Unidas. (2015). Millenniumgoals. Obtenido de Programa de las Naciones Unidas Para el Desarrollo - PNUD: <http://www.un.org/es/millenniumgoals/>
- Organización Comunitaria y sus Líderes. (2008). Madrimasd.org/blogs. Obtenido de http://www.madrimasd.org/blogs/salud_publica/2008/08/25/99392
- Premat, C., & Loscos, E. ((s.f.)). Redes, Capital Social y Desconexión: Una aproximación metodológica a la construcción de solidaridades actuales. Dinámicas Interculturales.
- Programa de las Naciones Unidas Para el Desarrollo. (2012). Informe de Desarrollo Humano 2012.
- Bienestar Subjetivo, el desafío de pensar el subdesarrollo. United States.
- Teoría y Manejo de Conflictos Comunitarios. (2010). Teoría y Manejo de Conflictos. Obtenido de (AMV,2013): <http://teoriaymanejodeconflictos.blogspot.com.co/2010/caracteristicas-propias-del-lider.html>
- De la Riva, F. (2001). 25 Provocaciones para la Participación Comunitaria. Ponencia presentada en el II Congreso de Educadores Populares. Santiago de Cuba.
- Sánchez, E. (2000). La participación en la comunidad: Intervención desde el marketing social. Intervención Psicosocial, 9(3), 313-321.
- Montero, M. (2003). Teoría y práctica de la psicología comunitaria. La tensión entre comunidad y sociedad. Buenos Aires: Paidós.
- Murillo, F. (2006). Una dirección escolar para el cambio: Del liderazgo

REVISTA INNOVA ITFIP, 5 (1). 15-27 DIC. 2019

- transformacional al liderazgo distribuido. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 4(4), 11-24.
- Rojas, R. (2012). Liderazgo distribuido para una educación de calidad. Tesis de Maestría, Universidad Andrés Bello, Santiago de Chile.
- Millenium project. (2006). Commision by the Secretary General and Supported by Development Group. Obtenido de Internet en: <http://www.unmillenniumproject.org/goals/>
- Millenium deveolpment goals (2012). United Nations Development Programme. Obtenido de Internet en: http://www.undp.org/content/undp/en/home/sdgooverview/mdg_goals.html
- United nations foundation (2015). What We Do: The Millennium Development Goals. Obtenido de Internet en: <http://www.unfoundation.org/what-we-do/issues/mdgs.html>
- Moreno, A. (2008). Más allá de la intervención. In B. Jiménez-Domínguez (Comp.), Subjetividad, participación e intervención comunitaria (pp. 85-105). Buenos Aires: Paidós.
- Putman r. (1993). Making Democracy Work. Civic Traditions in Modern Society. Princeton University Press.
- Hernandez, E. (1998). Assets and obstacles in community leadership. Journal of Community Psychology, 26(3), 269-280.
- Santiago, L., Santiago, C., Texidor, J., Montalvo, M., & Rivera, A. (2003). Participación social y apoderamiento comunitario en salud pública. Puerto Rico Health Sciences Journal, 22(1), 39- 41.
- Evans, S. D. (2012). Community leadership. Global Journal of Community Psychology Practice, 3(3), 1-6.
- Sánchez, A. (1991). Psicología comunitaria. Bases conceptuales y operativas (2a ed.) Barcelona: PPU.
- Banyai, C. (2009). Community leadership: Development and the evolution of leadership in Himeshima. Rural Society, 19(3), 241-261.
- Lapalma, A. (2001). El escenario de la intervención comunitaria. Revista de Psicología Universidad de Chile, 10(2), 61-70.