

EL TRATAMIENTO DE LA GESTIÓN AMBIENTAL DESDE EL TRABAJO COMUNITARIO.

THE TREATMENT OF ENVIRONMENTAL MANAGEMENT FROM COMMUNITY WORK

Yinet Domínguez Ruiz

Grupo de Investigación: Asociación de Pedagogos de Cuba (APC) y Colectivo de Investigación Educativa CIE "Graciela Bustillos". Universidad de Oriente, Facultad de Humanidades. Santiago de Cuba, Cuba.

mil@uo.edu.cu

Cómo citar este artículo: Domínguez, Y. (2017) El tratamiento de la Gestión Ambiental desde el trabajo comunitario Revista INNOVA ITFIP, 1 (1), 59-64

Recibido: Septiembre 2017 **Aprobado:** Noviembre 2017

Resumen

El artículo titulado "El tratamiento de la gestión ambiental desde el trabajo comunitario. Estudio de caso," tiene por objetivo analizar el rol desempeñado por los adultos mayores en acciones encaminadas al desarrollo de la gestión ambiental, en aras de fomentar la transformación de una comunidad socialmente compleja, que surge como resultado de un proyecto sociocultural comunitario. Éste muestra una práctica positiva del trabajo comunitario en el territorio holguinero, a partir de las experiencias de la educadora y trabajadora social Rosa Esther Taberas de la Guardia. Por lo tanto, se efectuó sobre la perspectiva metodológica del paradigma integrado, con un enfoque socio- antropológico como marco analítico en función de visualizar las temáticas: gestión ambiental y seguridad alimentaria en la comunidad "El Progreso". Fueron utilizados métodos y técnicas de investigación como son el Histórico-Lógico, Análisis-Síntesis, Dialéctico, Hermenéutico, la observación directa, entrevista a informantes claves, las encuestas, técnicas participativas o de búsqueda de consenso y la triangulación. Los mismos permitieron el análisis e interpretación de la problemática. El aporte fundamental estriba en la preservación de la memoria histórica sobre las vías para desarrollar un trabajo social- ambiental, con resultados positivos a partir de las experiencias aportadas por las comunitarias/os y la investigadora consultante. La investigación culmina con los resultados de un proyecto llamado "Una nueva esperanza para la comunidad El Progreso" implementado por el grupo gestor, en aras de elevar la gestión ambiental en la comunidad a partir del mejoramiento de las estrategias familiares para una mejor seguridad alimentaria.

Palabras clave: Gestión ambiental, proyecto sociocultural, seguridad alimentaria, estrategias familiares.

ABSTRACT

The article titled "The treatment of environmental management from community work. Case study" aims to analyze the role played by older adults in actions aimed at the development of environmental management in order to promote the transformation of a socially complex community, which arises as a result of a community sociocultural project. It shows a positive practice of community work in Holguin territory based on the experiences of educator and social worker Rosa Esther Taberas de la Guardia. It was carried out on the methodological perspective of the integrated paradigm, with a socio-anthropological approach as an analytical framework in terms of visualizing the themes: environmental management and food security in the El Progreso community. We used research methods and techniques such as Historical-Logical, Analysis-Synthesis, Dialectic, Hermeneutics, direct observation, interviewing key informants, surveys, participatory techniques or consensus search and triangulation. They allowed the analysis and interpretation of the problem. The fundamental contribution lies in the preservation of historical memory on the ways to develop a social-environmental work with positive results from the experiences contributed by the community members and the consulting researcher. The research culminates with the results of a project called "A new hope for the El Progreso community" implemented by the management group in order to raise environmental management in the community from the improvement of family strategies for better food security.

Keywords: Environmental management, sociocultural project, food security, family strategies.

1. INTRODUCCIÓN

En todo el mundo las poblaciones de los distintos países están envejeciendo, por tanto, la gente vive más tiempo y el número de personas adultas es cada vez mayor. Especial significación tiene este fenómeno en la actualidad, en que el mundo vive un proceso acelerado de envejecimiento. Cuba que no escapa a este fenómeno mundial, posee una esperanza de vida al nacer de casi 80 años, lo que requiere de una mayor atención e influye en la toma de medidas con el fin de lograr mantener a estas personas vinculadas a la sociedad.

Una educación ambiental efectiva tiene que estar a cargo de la familia, de la escuela y del Estado: los tres son igualmente importantes. Por lo tanto, la familia tiene que dar el buen ejemplo, no se contamina el medio ambiente con desechos, no se quema la basura en el patio de la casa, no se desperdician agua y energía eléctrica entre otras cosas. Razón por la cual, la escuela enseña ya desde hace muchos años las teorías de educación ambiental y al Estado le corresponde que esto se ponga en práctica: organizar la recolección de los desechos, verificar el buen mantenimiento de lechos y quebradas, impedir la destrucción de los bosques tropicales entre otros.

Indudablemente, el adulto mayor tiene un papel de relevancia en el núcleo familiar, constituye generalmente el paradigma de sapiencia y respeto, que encierra dentro de sí toda una sabiduría colectiva aportada por los años vividos. Una de las áreas de mayor influencia de este grupo etéreo lo constituye la alimentación.

Es por esto que, el adulto mayor emerge como paradigma dentro de la familia que adquiere, controla, consume y distribuye los alimentos, determinando en muchas ocasiones la cultura alimentaria del hogar, debido a que generalmente es la persona encargada de la administración y confección de los mismos. El caso a estudiar, es la comunidad El Progreso, la que ha vivido dos procesos de relevancia, primero, una transformación comunitaria que llevó indiscutiblemente a que el papel del adulto mayor se acentuara en el núcleo familiar de la comunidad; y segundo, resulta interesante como un proyecto comunitario no solo transforma el entorno habitacional, sino los roles, funciones, prácticas, costumbres hábitos y normas de vida, de los habitantes de dicha comunidad como es el caso del papel que jugaban los adultos mayores en las estrategias familiares

para la seguridad alimentaria en la transformación de la antigua comunidad Los Trenes a la actual comunidad de Nuevo Tipo1 "El Progreso".

Resulta novedosa esta investigación porque nos permite vincular dos fenómenos importantes en la actualidad, pues relacionamos el envejecimiento poblacional con las estrategias familiares para garantizar la seguridad alimentaria y la gestión ambiental en las familias de la comunidad "El Progreso".

Así mismo, la importancia del estudio radica en la implementación de un proyecto sociocultural comunitario que contribuya a la gestión ambiental y, al desarrollo de acciones por parte fundamentalmente de los adultos mayores, que favorezcan la calidad de vida de los comunitarios/as a partir de las estrategias familiares que llevan a cabo en aras, de mejorar la seguridad alimentaria de la comunidad.

Por otro lado, su importancia e impacto se impone en un conocimiento profundo de sus particularidades, así como, de las complejas relaciones que éste genera.

Objetivos de Investigación

Objetivo general: Implementar acciones del proyecto "Una nueva esperanza para la comunidad El Progreso" que contribuyan a elevar la gestión ambiental en dicha comunidad, a partir del mejoramiento de las estrategias familiares para una mejor seguridad alimentaria.

Objetivos específicos:

- Fomentar el interés en los comunitarios/as para su inserción en las acciones del proyecto.
- Apoyar el proceso de formación y consolidación de los grupos gestores (adultos mayores) locales que contribuyan con el desarrollo de acciones encaminadas a la gestión ambiental de la comunidad El Progreso en Holguín.
- Facilitar un proceso de reflexión comunitaria, que permita el incremento y la diversificación de la producción de alimentos a escala local, así como el mejoramiento de los hábitos alimentarios de los pobladores.
- Fortalecer los valores identitarios, la unidad y la solidaridad entre las personas que habitan la comunidad, contribuyendo al cuidado del medio ambiente natural construido.

1 Denominación asignada por Gobierno en el Territorio.

2. MARCO TEÓRICO

En momentos como el actual, donde se requieren cambios a nivel global con acciones urgentes y puntuales a todos los niveles, es necesario capacitar a las comunidades a través de la Educación Ambiental para fomentar su participación, propiciando y diseñando estrategias propias de crecimiento que permitan mitigar los efectos nocivos, de los problemas ambientales que las aquejan, a la vez que se fomente un verdadero desarrollo local.

Los problemas ambientales presentes en las comunidades sólo pueden ser afrontados y mitigados desde la gestión ambiental, pero esta gestión no es posible sin el conocimiento del sistema ambiental local, sus sinergias, limitaciones, potencialidades. Este conocimiento debe estar presente en los gestores a nivel de políticas públicas, pero también, es necesario que los diversos actores comunitarios sean capacitados en participación ciudadana, marco teórico ambiental, estrategias y metodologías de abordaje de lo ambiental para que, de ese modo, estos actores sean partícipes activos, en el diseño de sus escenarios futuros, orientándolos hacia un verdadero crecimiento, que permita a esas comunidades desarrollarse de modo sustentable.

La capacitación comunitaria para la conservación y el manejo sustentable de los recursos de la biodiversidad constituye una necesidad a satisfacer para alcanzar los objetivos de sustentabilidad y equidad; pero también, para "...lograr que las propias comunidades generen una capacidad de autogestión y cogestión para la protección de sus recursos en beneficio propio y de la humanidad en su conjunto" (Boege, 2003).

Es por ello que, Uno de los puntos clave para la participación ciudadana a nivel local, lo constituya el fomentar el sentido de pertenencia como agente activo, que puede aportar de modo puntual, con acciones concretas, con cronogramas pautados, al abordaje de la realidad problemática a nivel local.

De este modo, cada persona involucrada en la capacitación siente que desde su lugar de acción puede sumar a través de su conocimiento a revertir esa realidad conflictiva. Para ello se debe dar un intenso trabajo fomentando el fortalecimiento de los espacios participativos existentes en la comunidad y, desarrollando nuevos ámbitos de participación. Desde esos espacios se debe trabajar relacionando el problema con lo local y los modos de abordaje desde el propio accionar en el territorio.

Algunos de los problemas ambientales globales, resultan más complejos para establecer esa relación con lo local,

entre ellos se destaca el del Cambio Climático, dado que las comunidades lo perciben como un problema que debe ser abordado, desde los ámbitos de gobierno y, que está a cargo sólo por los de jefes de Estado, donde las comunidades locales sienten que no tienen injerencia ni participación relevante en su generación y menos aún en su solución.

Se convierte entonces, en el primer desafío a enfrentar: el sentirse parte en el abordaje del problema, el saberse valioso por el aporte que se puede brindar, desde la perspectiva personal, pero que, además, si eso se realiza en conjunto con otros actores locales, en un diálogo franco y de respeto, se puede potenciar ese aporte, enriqueciéndose con las propuestas de otros.

Estos modos de abordar lo participativo, se encuentra presente en los marcos teóricos propiciados desde diversos autores: Eloísa Téllez Solís, Felipe Ángel, Enrique Leff, Augusto Ángel Maya, Antonio Caride Gómez, Patricia Noguera, Francisco Gutiérrez Pérez, entre otros.

La formación ambiental debe ser convocante, debe estar abierta a todos los actores sociales locales, cualquiera que sea su labor, su disciplina de trabajo, su conocimiento, su ámbito de pertenencia, su nivel social, su educación. De ese modo, se aporta a fortalecer esos saberes, encauzándolos desde la mirada ambiental.

3. METODOLOGÍA UTILIZADA

Con el creciente reconocimiento de la complejidad de los procesos, los investigadores han ratificado que cada modelo epistemológico por sí solo resulta incompleto e incapaz de resolver la complejidad de las situaciones que se estudian en las diferentes disciplinas y, en particular, en las ciencias sociales. Por ende, ha surgido una tendencia cada vez mayor a combinar, en la actividad investigativa, aportes y herramientas de diferentes métodos. En este sentido, el presente trabajo se adscribe al enfoque integrado que tiene la característica de ser flexible, involucra la interacción social entre el investigador y los informantes en el contexto de los últimos, proceso en el cual se recogen datos de modo sistemático.

Como parte de la estrategia metodológica del trabajo para alcanzar los objetivos propuestos desde lo empírico se asumen como métodos la entrevista a informantes claves, cuya intención general consistió en establecer el modo en que los actores sociales perciben la seguridad alimentaria familiar y las estrategias familiares de vida que implementan para amenizar los problemas alimentarios a nivel de hogar. Se privilegiaron para las entrevistas

abiertas a personas consideradas informantes claves, ya sea por su posición en las estructuras sociales y administrativas, como por el reconocimiento local a los conocimientos especiales o detallados que poseen.

Se utilizaron también la encuesta, técnicas participativas o de búsqueda de consenso, la observación directa que vinculado a otras técnicas como la entrevista, permitió la ubicación en el contexto y establecer cuestiones que servirían de orientación a la investigación; y la necesaria triangulación de métodos como criterio de contrastabilidad y confiabilidad de: las informaciones oficiales y estadísticas de organismos e instituciones; entrevistas a expertos, informantes claves y pobladores; observación directa. A partir de este análisis emerge el siguiente **Problema:** Escasa prioridad a la acción y participación comunitaria en la gestión ambiental y en acciones dirigidas a favorecer la seguridad alimentaria de la comunidad El Progreso.

Objetivo: Implementar las acciones del Proyecto sociocultural comunitario "Una nueva esperanza para la comunidad El Progreso" en aras de contribuir a la gestión ambiental en dicha comunidad a partir del mejoramiento de las estrategias familiares para una mejor seguridad alimentaria.

4. RESULTADOS

Para lograr el cumplimiento de los objetivos propuestos se realizaron diferentes acciones dentro del proyecto "Una nueva esperanza para la comunidad El Progreso":

- ✓ Siembra de patios productivos (con el fin de promover la conservación y la utilización sostenible de los recursos naturales)
- ✓ Círculos de interés de cocina guiados por personas de la tercera edad.
- ✓ Charlas educativas para la capacitación en cuanto a: la higiene de los alimentos antes y después de elaborarlos, la correcta preparación de los mismos, el uso adecuado de los hábitos y conductas alimentarias, entre otras.
- ✓ Taller sobre comunicación y trabajo en grupo.
- ✓ Taller metodológico para promotores vinculados al trabajo con los niños /as y su vinculación a la gestión ambiental.
- ✓ Festival Deportivo comunitario (competencia de dominó, ajedrez y dama).
- ✓ Creación de la "Peña de los Sueños" (espacio de reflexión e intercambio sobre temas de interés de las mujeres de la comunidad).

- ✓ Reparación del parque rústico infantil de la comunidad.
- ✓ Círculos de interés "La sazón de las abuelas" (Exposiciones de platos tradicionales, promoción de concursos integrados con otras organizaciones (FMC, y otras) sobre alimentación, entre otras actividades).
- ✓ Taller sobre producción y uso de abono orgánico en el huerto familiar, en las parcelas y patios.
- ✓ Taller sobre crianza ecológica de animales.
- ✓ Talleres de capacitación al adulto mayor sobre temas de su interés (la salud, el tabaquismo, el alcoholismo, las enfermedades hereditarias como la diabetes, la ingestión de dietas sanas y saludables, entre otras).
- ✓ Talleres de autogestión y autoestima.

A partir de las propuestas surgidas en el proceso del diagnóstico se actualizó la composición del grupo gestor y la participación de los diferentes actores comunitarios, principalmente adultos mayores.

Así mismo, se identificaron y definieron los roles de cada uno de los actores involucrados en el proyecto, recalcando la necesidad de que cada uno juegue el papel que le corresponde, sin invadir espacios que generarían conflictos; precisando que el mayor empeño debe estar dirigido a la participación consciente y comprometida de toda la comunidad, promoviendo el mayor uso de los espacios existentes para la toma de decisiones de forma colectiva y participativa.

Se creó un grupo coordinador integrado por: el Grupo gestor del proyecto, el Consejo de Vecino, las organizaciones de masas (CDR, FMC, otras) y, el delegado de la circunscripción. Este grupo a su vez se encargó de la constitución de varios grupos temáticos, los mismos hicieron realidad el programa concebido contando con la participación de toda la población en las acciones encaminadas al rescate de todos los procesos vividos por la comunidad hasta la fecha.

A través de un resumen analítico que hizo cada grupo temático de trabajo, nos percatamos del accionar comunitario y los resultados obtenidos.

1. Grupo de saneamiento

Como este grupo tiene que ver con la higiene comunal hemos comenzado a elaborar un proyecto para el reciclaje de la basura, quiere decir, elaboración de compost, recuperación de materia prima. Con relación al reciclaje

se ha obtenido logros positivos, gracias al trabajo que se ha realizado con la mayor parte de los habitantes de la comunidad, a través de charlas educativas por los CDR, concursos con los niños, y como resultado:

- Mejoraron la higiene en los patios productivos y jardines
- Dejaron de ser vertederos y ahora son huertos

2. Grupo de recreación

Bajo el lema de "Recreación sana" comienza todo un trabajo de participación efectuándose diversas actividades al año.

- ✓ Festival Deportivo comunitario (Dentro de las actividades deportivas se realizaron competencias de juegos de mesa (ajedrez, dama y dominó).
- ✓ Se realizaron actividades recreativas en salud al 4 de abril, juegos de pelota, entre otros.
- ✓ Concursos de artes plásticas para niños.
- ✓ Talleres de teatro, danza (Proyecto "Riéndole al Sol")
- ✓ "Peña de los Sueños".
- ✓ Concurso "Mi palto favorito" en el Círculos de interés "La sazón de las abuelas".

Como resultado de estas actividades recreativas se obtuvo:

- Una mayor participación de la comunidad mejorando la comunicación entre los vecinos/as.
- Uso mejor del tiempo libre.
- Se practicaron varias actividades sanas sin el consumo de alcohol y cigarro.

3. Grupo de alimentos

- Se han incorporado en la comunidad como resultado de este grupo de trabajo varios patios productivos. (Se puede decir que el primer patio de referencia es el de Ana López Macías)
- Se han recuperado algunos instrumentos de trabajo tales como: vagón, pala, tridente, rastrillo, cubo, regaderas, manguera y otros instrumentos.
- La comisión visita los patios para ver cómo va la producción.
- Se ha logrado un acercamiento más íntimo entre los vecinos y el grupo coordinador.

4. Grupo infraestructura

En este período, el grupo de infraestructura ha realizado varias acciones encaminadas a mejorar la comunidad y, lograr la colaboración de todos los vecinos/as.

- La aplicación del Proyecto Imagen en la comunidad posibilitó la pintura de todas las viviendas y, el cambio de las puertas y ventanas que estaban afectadas por distintos fenómenos atmosféricos.
- Se gestionó la vía de mejorar el alumbrado público.
- La limpieza y embellecimiento ha mejora considerablemente en la comunidad.

5. Grupo de servicio

- Este grupo ha desarrollado actividades de acercamiento con el personal de Salud del municipio el Policlínico Máximo Gómez.
- Se cuenta en el grupo con la presencia del médico de familia y la enfermera del consultorio médico de la comunidad.
- Se han efectuado:
- Talleres de capacitación al adulto mayor sobre temas de su interés (la salud, el tabaquismo, el alcoholismo, las enfermedades hereditarias como la diabetes, la ingestión de dietas sanas y saludables, entre otras).
- Charlas educativas para la capacitación en cuanto a: la higiene de los alimentos antes y después de elaborarlos, la correcta preparación de los mismos, el uso adecuado de los hábitos y conductas alimentarias, entre otras.
- Charlas de prevención en la campaña de la lucha antibacteriana.
- Formación de un círculo de abuelos/as.
- Captadas 6 brigadistas sanitarias.

6. Grupo de Divulgación y Propaganda

- La creación de este grupo de trabajo facilitó la comunicación en la comunidad.
- Se buscaron estrategias para lograr un mayor nivel de información usando los factores y los espacios en la comunidad (Consultorio médico, la bodega, la Casa comunitaria, etc.)
- Promoción de las actividades recreativas- culturales a través de plegables, programas de mano, sueltos, pancartas, posters, y otros.

- Se han intensificado las visitas a los hogares para dialogar con los vecinos acerca del trabajo que se desarrolla para la implementación del proyecto, lográndose una mayor incorporación a las Asambleas de Rendición de cuentas, a las reuniones y demás actividades.
- Ha mejorado considerablemente la inserción de la familia a la escuela a través del Proyecto Trans-Educa.

A partir de la realización de dichas acciones, se han trazado metas a alcanzar como son:

- Elevar la seguridad alimentaria y la educación ambiental en la comunidad a partir del mejoramiento de las estrategias familiares en la que tienen gran incidencia los adultos mayores.
- Lograr una participación activa en el proceso de orientación- aprendizaje sobre las estrategias familiares y el cuidado del medio ambiente para favorecer la seguridad alimentaria por parte del adulto mayor, con el objetivo de descubrir sus potencialidades, y se atrevan a crecerse ante sus dificultades y probar nuevas formas de actuar.
- Elaborar estrategias para la conservación del paisaje y la naturaleza en la comunidad, promoviendo métodos sostenibles y favorables agricultura y la gestión de alimentos).

5. CONCLUSIONES

Los principales problemas ambientales a los que hoy se enfrenta Cuba, tienen su origen y en gran medida su dimensión, en la inadecuada producción agrícola y pecuaria y sus impactos ocasionados al medio ambiente, por lo que es de vital importancia la realización de trabajos

comunitarios que tributen a la gestión ambiental, en función de empoderar a los actores sociales en tareas de impacto que propicien mejoras ambientales en su entorno a partir de las estrategias familiares que desarrollan. En este sentido, el adulto mayor emerge como paradigma dentro de la familia que adquiere, controla, consume y distribuye los alimentos, determinando en muchas ocasiones la cultura alimentaria del hogar, debido a que generalmente es la persona encargada de la administración y confección de los mismos.

El Proyecto sociocultural comunitario "Una nueva esperanza para la comunidad El Progreso" en aras de contribuir a la gestión ambiental en dicha comunidad a partir del mejoramiento de las estrategias familiares para una mejor seguridad alimentaria, se desarrolla actualmente de manera sostenible obteniendo óptimos resultados.

6. RECOMENDACIONES

- ✓ A las Universidades del País, de América Latina y el Caribe: Potenciar la vinculación de los estudiantes mediante proyectos comunitarios y Grupos Científicos Estudiantiles a la gestión ambiental.
- ✓ Priorizar la capacitación en el Gobierno Municipal del Grupo de Trabajo Comunitario (GTC) de los actores sociales de la comunidad El Progreso que le permita enfrentar las condiciones actuales del contexto cubano y revertirlo en un estado de seguridad alimentaria óptimo.
- ✓ Al grupo de trabajo comunitario de la comunidad El Progreso: Conformar proyectos endógenos vinculados a la gestión ambiental, la educación alimentaria y seguridad alimentaria familiar que abarquen los contextos Escuela- Familia-Comunidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- [1] Núñez, C. (1992). Educar para Transformar, Transformar para Educar. Guadalajara, México: IMDEC A.C.
- [2] Taberas, R., et al. (2000). Los trenes, memorias de una comunidad. Editorial Asociación de Pedagogos de Cuba, La Habana, Cuba.
- [3] Boege, E. (2003). Manual para la gestión ambiental comunitaria, uso y conservación de la biodiversidad de los campesinos indígenas de América Latina. 2ª edición, México.
- [4] Villavicencio, R. (2009). Manual Auto instructivo: Aprendiendo a sistematizar. Las experiencias como fuentes de conocimiento. Escuela para el Desarrollo. Una publicación de Programa Desarrollo Rural Sostenible – PDRS. Disponible en: www.gtz-rural.org.pe.
- [5] González, N. (2010). Manual de buenas prácticas. Reflexiones sobre el trabajo comunitario desde la educación Popular. CEAAL Caribe.
- [6] Labrada, C. y Romero, E. (2013). Experiencias preliminares de acompañamiento a los proyectos de Iniciativas Municipales de Desarrollo Local (IMDL) en comunidades del municipio Holguín. Folleto para funcionarios empresariales y gubernamentales. Universidad de Holguín.
- [7] Romero, E. (2015). Factores socioculturales que limitan la seguridad alimentaria. Estudio de caso en espacios rurales del municipio Holguín. Manuscrito no publicado.